

Banque de propositions

Afin de compléter le document « Je me présente » lors de la première rencontre entre l'enseignant, le jeune porteur d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et sa famille, vous trouverez ci-dessous des listes de propositions (listes non exhaustives) :

Feuille 1

Liste de types d'accompagnement :

- SESSAD
- Hôpital de jour
- IME
- IMPro
- Orthophoniste
- Psychologue
- Éducateur
- Ergothérapeute
- Psychiatre...

Feuille 2

Mes particularités sensorielles : mes outils

- Casque
- Bouchons d'oreille
- Lecteur MP3 pour écouter de la musique, écouter des bruits blancs
- Cache pour les manuels
- Hand spinner
- Collier ou bracelet de mastication
- Balle en mousse
- Ballon de yoga pour assise...

Mes outils de travail :

- Ordinateur
- Tablette
- Logiciels particuliers
- Montre connectée
- Porte-vues pour les photocopies
- Surligneurs de couleur
- Règle scanner

- Souris scanner
- Stylo C Pen
- Calculatrice
- Tables de multiplications
- Matériel ergonomique de géométrie
- Plan de l'établissement...

Feuillet 3

Mes outils de communication :

- Classeur de communication
- Porte-clé de communication
- Cahier de solutions
- Porte-clé des émotions
- Tablette
- Carnet de dessin...

Mes habiletés sociales :

Mes points d'appui	Mes difficultés
<ul style="list-style-type: none"> - Sérieux - Accorde une grande importance aux règles - Honnêteté - Grand sens de la justice - Factuel - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décode peu ou mal les blagues et l'ironie, le second degré - Difficultés à comprendre les implicites sociaux - Pas ou peu de sens des convenances - Difficultés avec les distances sociales - Difficultés dans le contact visuel (trop furtif ou trop intense) - Difficulté à initier les échanges - Difficultés à participer à une conversation - Fatigabilité sociale (interactions sociales coûteuses en ressources cognitives) - Etc.
Mes besoins éducatifs particuliers	Mes aménagements pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - J'ai besoin que les codes sociaux me soient explicités - J'ai besoin que mes pairs me sollicitent, fassent le premier pas - J'ai besoin que les autres fassent attention à ce que je ne sois pas moqué ou harcelé - J'ai besoin que l'on m'explique dans quel contexte il n'est pas possible de dire ce que l'on pense - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - M'expliquer avec un dessin, un schéma - Faire preuve de tolérance quand mes émotions me débordent et que je me mets à ... [crier, insulter, taper...] et ne pas le prendre pour soi - Rester calme et patient - Me proposer des alternatives socialement adaptées - Etc.

Feuillet 4Mes apprentissages scolaires :

Mes points d'appui	Mes difficultés
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire - Logique - Repérage visuel - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à initier la tâche - Difficultés d'attention - Difficultés praxiques - Difficultés de latéralisation - Difficultés d'organisation - Difficultés de gestion du matériel - Difficultés face à un nouvel apprentissage - Etc.
Mes besoins éducatifs particuliers	Mes aménagements pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - J'ai besoin d'une vigilance plus soutenue en début de cours et au moment des transitions - J'ai besoin de temps pour comprendre - J'ai besoin de répéter pour apprendre - J'ai besoin d'espace pour m'organiser - J'ai besoin de clame pour les activités qui demandent beaucoup d'efforts cognitifs - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser mes outils informatiques - Faire preuve de tolérance quand mes émotions me débordent et que je me mets à ... [crier, insulter, taper...] et ne pas le prendre pour soi - Rester calme et patient avec l'élève - Me proposer les exercices un par un - Aérer mes supports - Etc.