

# Banque de propositions

Afin de compléter le document « Je me présente » lors de la première rencontre entre l'enseignant, le jeune porteur d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et sa famille, vous trouverez ci-dessous des listes de propositions (listes non exhaustives) :

## Feuille 1

### Liste de types d'accompagnement :

- SESSAD
- Hôpital de jour
- IME
- IMPro
- Orthophoniste
- Psychologue
- Éducateur
- Ergothérapeute
- Psychiatre...

## Feuille 2

### Mes particularités sensorielles : mes outils

- Casque
- Bouchons d'oreille
- Lecteur MP3 pour écouter de la musique, écouter des bruits blancs
- Cache pour les manuels
- Hand spinner
- Collier ou bracelet de mastication
- Balle en mousse
- Ballon de yoga pour assise...

### Mes outils de travail :

- Ordinateur
- Tablette
- Logiciels particuliers
- Montre connectée
- Porte-vues pour les photocopies
- Surligneurs de couleur
- Règle scanner

- Souris scanner
- Stylo C Pen
- Calculatrice
- Tables de multiplications
- Matériel ergonomique de géométrie
- Plan de l'établissement...

### Feuillet 3

#### Mes outils de communication :

- Classeur de communication
- Porte-clé de communication
- Cahier de solutions
- Porte-clé des émotions
- Tablette
- Carnet de dessin...

#### Mes habiletés sociales :

Mes points d'appui	Mes difficultés
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sérieux</li> <li>- Accorde une grande importance aux règles</li> <li>- Honnêteté</li> <li>- Grand sens de la justice</li> <li>- Factuel</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décode peu ou mal les blagues et l'ironie, le second degré</li> <li>- Difficultés à comprendre les implicites sociaux</li> <li>- Pas ou peu de sens des convenances</li> <li>- Difficultés avec les distances sociales</li> <li>- Difficultés dans le contact visuel (trop furtif ou trop intense)</li> <li>- Difficulté à initier les échanges</li> <li>- Difficultés à participer à une conversation</li> <li>- Fatigabilité sociale (interactions sociales coûteuses en ressources cognitives)</li> <li>- Etc.</li> </ul>
Mes besoins éducatifs particuliers	Mes aménagements pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai besoin que les codes sociaux me soient explicités</li> <li>- J'ai besoin que mes pairs me sollicitent, fassent le premier pas</li> <li>- J'ai besoin que les autres fassent attention à ce que je ne sois pas moqué ou harcelé</li> <li>- J'ai besoin que l'on m'explique dans quel contexte il n'est pas possible de dire ce que l'on pense</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M'expliquer avec un dessin, un schéma</li> <li>- Faire preuve de tolérance quand mes émotions me débordent et que je me mets à ... [crier, insulter, taper...] et ne pas le prendre pour soi</li> <li>- Rester calme et patient</li> <li>- Me proposer des alternatives socialement adaptées</li> <li>- Etc.</li> </ul>

**Feuillet 4**Mes apprentissages scolaires :

<b>Mes points d'appui</b>	<b>Mes difficultés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoire</li> <li>- Logique</li> <li>- Repérage visuel</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés à initier la tâche</li> <li>- Difficultés d'attention</li> <li>- Difficultés praxiques</li> <li>- Difficultés de latéralisation</li> <li>- Difficultés d'organisation</li> <li>- Difficultés de gestion du matériel</li> <li>- Difficultés face à un nouvel apprentissage</li> <li>- Etc.</li> </ul>
<b>Mes besoins éducatifs particuliers</b>	<b>Mes aménagements pédagogiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai besoin d'une vigilance plus soutenue en début de cours et au moment des transitions</li> <li>- J'ai besoin de temps pour comprendre</li> <li>- J'ai besoin de répéter pour apprendre</li> <li>- J'ai besoin d'espace pour m'organiser</li> <li>- J'ai besoin de clame pour les activités qui demandent beaucoup d'efforts cognitifs</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser mes outils informatiques</li> <li>- Faire preuve de tolérance quand mes émotions me débordent et que je me mets à ... [crier, insulter, taper...] et ne pas le prendre pour soi</li> <li>- Rester calme et patient avec l'élève</li> <li>- Me proposer les exercices un par un</li> <li>- Aérer mes supports</li> <li>- Etc.</li> </ul>