

**MEDIAPART**

BLOG : HISTOIRE ET POLITIQUES SCOLAIRES

### **«Je suis un pédagogue»**

Publié par **Claude Lelièvre**, historien de l'éducation, 16 août 2021.

**Il a osé lui aussi ! A l'instar de Laurence De Cock dans son domaine socio-historique, Philippe Watrelot n'hésite pas à défier crânement ceux qui le provoquent dans son domaine à lui – la pédagogie – en reprenant à son compte dans son dernier livre l'expression dont ils entendent le stigmatiser : «pédagogue !»**

**Et Philippe Watrelot s'en explique clairement dès le début de son Introduction :** *« Face à un terme disqualifiant, deux réponses sont possibles : réfuter les arguments et déconstruire les idées fausses derrière cette étiquette ; "retourner le stigmate", c'est à dire en faire un motif de fierté. Ce mécanisme a souvent été utilisé avec succès par le passé. Ainsi "intellectuel" était au départ un terme très péjoratif forgé par les antidreyfusards. C'est pourquoi, à l'heure où les discours sont de plus en plus virulents et agressifs, j'écris ce livre pour revendiquer avec fierté ; oui, je suis un pédagogue »*

**Il ne s'agit donc pas pour lui de s'expliquer pour se "justifier" (dans une attitude finalement "défensive"), mais de "faire le point " sur les sujets pédagogiques les plus sensibles afin de « gommer les clichés » (de façon "offensive") car il s'agit de rien moins que de « construire une meilleure école" (comme le souligne le sous-titre de son livre).**

Bon nombre des chapitres du livre ont des titres délibérément provocateurs ou au moins évocateurs : « L'invention du pédagogisme », « 67 millions de spécialistes de l'Ecole », « Les pédagogistes sont-ils les "idiots utiles" du libéralisme" ? », « Les pédagogistes sont-ils laxistes ? », « Les pédagogistes et le pouvoir »

Puis on a un chapitre fort bien venu : « Métier professeur » aux sous-titres significatifs : « Scolaravirus », « Des changements à bas bruit et des raisons d'espérer », « La marge et la page », « Distinguer le discours et les actes », « (re)définir le métier d'enseignant », « Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent »

Suivent deux chapitres de diagnostics incontournables dans la situation actuelle : « L'Ecole de Blanquer » et « Penser l'Ecole d'après ? La panser d'abord ! »

Puis deux chapitres qui vont à l'essentiel : « Qu'enseigner demain ? » et « La lutte contre les inégalités n'est pas une utopie, mais une nécessité »

En guise de conclusion, excusez du peu : une « Lettre à un.e candidat.e à l'élection présidentielle ». A l'évidence, on n'est pas dans l'« (auto)justification » ("défensive" ) mais dans la projection vers l'avenir ("offensive")

**Philippe Watrelot, « Je suis un pédagogue. Gommer les clichés, pour construire une meilleure école », ESF sciences humaines, 191 pages**