Le service vie scolaire et la « continuité éducative »

*Outil pédagogique Rentrée 2020*

Florence Cottet, CPE.

Le jeudi 12 Mars 2020, devant notre écran, nous apprenions tous que les écoles, collèges, lycées seraient fermés en raison de cette pandémie.

Le vendredi 13 Mars, les professeurs s’activaient à la photocopieuse pour donner plein de documents aux élèves avant leur départ. Pour le service vie scolaire, nous avons juste l’information d’être présents le lundi 16.03.

Samedi 14 Mars, nous apprenions que les bars, cinéma et autres sont aussi fermés et que nous devions rester tous confinés chez nous.

Alors que pouvait proposer le service vie scolaire pour accompagner cette continuité pédagogique et être là pour les familles et les élèves ?

Le lundi 16.03, tous les AED présents au collège, nous avons rangé et réfléchi ensemble sur la suite des semaines.

Certains ne savaient s’ils allaient être en absence enfants ou en travail à distance, je leur ai fait la proposition de travailler à distance selon les disponibilités de chacun et je leur ai proposé un tableau avec les missions à distance.

1. Travailler sur le bilan des absences de l’année, réaliser un tableau de bord qui termine une année au 16 Mars.
2. Créer un livret pour les 6èmes et les élèves ULIS qui aurait tout son sens si le confinement ne permettait pas l’ouverture du collège avant la Matinée des Portes Ouvertes
3. Appeler les familles après la vague informatique qui a submergé les professeurs, équipes de direction pour mettre en place les meilleures conditions de suivi des cours à distance

Nous, nous avons appelé les parents et les élèves chaque semaine pour maintenir le lien avec tous, prendre de leurs nouvelles, recenser leurs besoins, les rassurer, les accompagner au mieux dans cette « innovation » : la continuité pédagogique à distance.

Aussi, nous avons accompagné les professeurs dans le suivi pour comprendre pourquoi les élèves ne rendaient pas le travail et avec les partenaires Psy EN, AS, infirmière, nous avons aidé au mieux les élèves et les familles éloignées de l’école et celles notamment qui n’étaient pas familiarisées avec l’outil informatique qui a été un frein les deux premières semaines afin de prévenir au mieux du décrochage scolaire de certains élèves et de leur famille.

1. Retour des vacances de printemps, nous savions que cela serait difficile de remobiliser les élèves après cette coupure et qu'aussi, certains parents auraient repris le travail. Puis nous espérions la reprise de l’école annoncée le 18 Mai.

Donc, au lieu d’effectuer notre appel hebdomadaire, j’ai lancé aux assistants d’éducation ce défi : écrire aux élèves un message et leur présenter les nouvelles images de leur collège avec ce protocole sanitaire.

Chaque AED a pu mettre en exergue des compétences pour réaliser ce projet et maintenir le sentiment d’appartenance au collège Arthur Rimbaud.

Le lundi 18 Mai, nous avons présenté à l’équipe de direction la vidéo, elle a été postée sur le site du collège. Grand succès auprès des élèves, des familles, des personnels ! France Bleu l’a diffusée, le Rectorat l’a posté sur Twitter le 20.05.20.

Les élèves ont pris leur plume pour nous envoyer leur témoignage et nous avons organisé à leur retour un arbre à expression.

https://youtu.be/X1zR9Yekg1I

Puis, le temps est venu de préparer la reprise des élèves. Pour rendre compte de la mission pédagogique d’un service vie scolaire, j’ai alors proposé de réaliser un PADLET pour présenter les consignes de sécurité et de les illustrer pour que les familles, élèves soient rassurés et mesurent tout le travail effectué pour mettre en œuvre le protocole. Il avait aussi l’objectif d’accompagner les professeurs dans l’animation de l’heure de vie de classe organisée le 1er jour de la reprise les élèves pour rendre plus lisible le protocole sanitaire. Ce padlet a été envoyé à tous les élèves et leurs représentants légaux avant le mardi 2 juin 2020.

https://padlet.com/joris\_noel/lb6o1z3xozxip6xw

Tous ensemble nous avons ainsi contribué au suivi des élèves, au dialogue avec les familles. Ce travail a renforcé le travail de collaboration pour accompagner au mieux les élèves dans leur réussite et leur mobilisation dans les apprentissages dans ce contexte si singulier qui a nécessairement modifié les pratiques professionnelles de tous.