

Je me présente

Je m'appelle : Tom MARTIN J'ai un trouble du spectre de l'autisme. Je suis en classe de 6^{ème}

Nom du Professeur Principal/discipline : Patrick DUPONT / Mathématiques

Je peux suivre tous les cours oui

non, nombre heures de cours suivi : 18

J'ai l'appui du **dispositif ULIS** oui non

Si appui du dispositif ULIS :

- Nombre d'heures en ULIS : 10
- Nombre d'heures en classe : 8
- Nom du coordo ULIS : Céline PETIT
- Mail :

Je suis en **scolarisation partagée** oui non

Etablissement spécialisé :

Nombre d'heures de scolarisation sur l'établissement :

Nom et prénom de l'enseignant :

Mail :

Je suis accompagné(e) par un **AESH** : oui non

Si accompagnement AESH :

- Nom(s) et prénom(s) de l'AESH ou des AESH :Isabelle MOREAU...../ AESH référent :Outil de lien avec la famille : Cahier de liaison
- Nombre d'heures d'accompagnement : 18H
- Présence sur les disciplines : TOUTES
- Accompagnement nécessaire pendant les stages oui non pas de stage cette année
- Indiquer un adulte référent dans l'établissement : CPE Frédérique RICHARD

Je mange au **self** : oui non

Mon/mes **lieux de répit** : Infirmerie, CDI J'y ai un accès facilité sur les temps : intercour, récréations, permanence

Le responsable de ce lieu : documentaliste, CPE, infirmière, ou autre en est averti.

Mon/ mes **centres d'intérêt** : appareils électroménager – publicités – éoliennes

Mon/mes **binômes** par discipline ou par trimestre (nom, prénom, adresse mail) : Paul FRONTI veille lors des déplacements de la classe.

- donner trombinoscope de la classe à la famille
- Expliciter le rôle du/des binômes, guider cette relation.

Mon projet : m'adapter au collège et poursuivre mes apprentissages

Je suis accompagné(e) par :

Type d'accompagnement	Nom	Tel	Thématiques travaillées	Mail
Orthophoniste			Lexique et pragmatique du langage	
Psychologue -Guidance parentale			Accompagnement éducatif	
Educatrice – psycho éducation			Autonomie et régulation émotionnelle	

N'hésitez pas à les contacter si vous avez des questions, si vous cherchez des solutions, ils sont là pour ça ! (Après avoir demandé l'accord de mes parents)

Mes particularités sensorielles – mes outils

Sens	Modalité de traitement Hypo , hyper réactif, autre	Outil	Autonomie d'utilisation	Vigilance à apporter par le ou les profs ou/et le ou les AESH : guidance, estompage
Audition	hyper	Casque	En cours	Lui proposer le casque, le mettre à sa disposition
	hypo	Lecteur MP3	oui	
Vision	hyper			Limiter la surcharge visuelle de l'environnement, des documents, de l'espace de travail.
Toûcher	hyper			M'avertir avant tout contact, ne pas me toucher par surprise

Travailler en cohérence avec la famille et les services d'accompagnement !

Mon organisation générale

Mes besoins de repères spatio-temporels : Indiquer explicitement, noter précisément tous les changements, les imprévus, les déplacements à venir	Comment m'aider : Qui note, où, comment, qui me prépare à un nouveau déplacement, ...
Planning visuel (images et mots) indiquant la succession des événements	
Timer	
Plan de l'établissement	
Agenda	AESH note tous les changements prévus d'emploi du temps, les devoirs (quoi faire pour quand) et renseigne le planning des devoirs et a liste du matériel à apporter. Le professeur d'EPS m'avertit par écrit du lieu de l'activité minimum 15 jours avant. L'AESH me prépare en lien avec mon éducatrice et mes parents à ce nouveau déplacement.

Ma communication / Mes habiletés sociales

Quel(s) outil(s) j'utilise	Suis-je autonome dans leur utilisation ?	Vigilance à apporter par le professeur ou/et l'AESH
Porte clé de soutien à la communication	En cours	Soutenir l'utilisation des outils en place
Classeur de fiches de soutien à la communication	En cours	

Mes points d'appui	Comment s'en servir, comment réguler
J'aime parler de mes centres d'intérêts	M'indiquer le moment et la durée pendant lesquels je peux en parler.
J'ai envie d'avoir des amis au collègue	S'en servir pour créer du lien avec moi.
	Me rappeler que je dois m'intéresser aux centres d'intérêts des autres élèves pour pouvoir échanger avec eux

Mes difficultés	Mes besoins éducatifs particuliers	Mes aménagements pédagogiques
Je ne mesure pas l'impact de mes paroles	M'expliquer l'impact sur l'autre	Temps de feed back sur mes paroles
J'ai des difficultés à gérer mes émotions	Travailler la régulation émotionnelle	Outil visuel pour m'aider à me réguler, temps de feed back
Je ne décède pas le second degré, je prends toutes les paroles au « pied de la lettre », la signification littérale	Décoder pour moi le second degré, les expressions	M'avertir quand c'est du second degré, m'expliquer le sens des expressions, faire un carnet d'expressions imagées.
Je ne sais pas demander de l'aide quand je suis en difficulté		Vigilance par rapport à mes difficultés, vérifier ma compréhension des situations.

Mes apprentissages scolaires

Quel(s) outil(s) j'utilise	Suis-je autonome dans leur utilisation ?	Vigilance à apporter par le ou les professeurs ou/et le ou les AESH
Ordinateur avec logiciel de retour vocal	oui	Vérifier l'organisation des dossiers, sous dossiers, relayer sur la prise de certains cours si Tom fatigue.
Souris scanner	oui	

Mes besoins de repères spatio-temporels dans les cours Informations de repères dans le cours : durées des parties, quantité d'exercices, les pauses, les aides, les fiches procédures, les modèles, ...	Comment m'aider : Que m'indiquer, qui me donne les informations, comment, où
M'indiquer en début de cours du planning : découpage de la séance avec timing, pauses possibles,	Planning écrit à la main sur ardoise ou brouillon
M'indiquer le matériel nécessaire	Ecrire dans l'agenda la liste du matériel à apporter au collège pour le lendemain. Ecrire sur des fiches, ou sur ardoise, la liste du matériel nécessaire en début de cours. Tout le reste disparaît du bureau.

Mes points d'appui	Mes difficultés
Bonne mémoire visuelle à long terme	Gestion du temps
Bon niveau en lecture et appétences pour les livres	Attention : temps de concentration 20 minutes
	Gestion de mon matériel
	Gestion des transitions entre les activités
	Mémoire de travail
	Compréhension des textes s'il y a beaucoup d'inférences (internes et externes)
	Généralisation
Mes besoins éducatifs particuliers	Mes aménagements pédagogiques
Anticiper et m'avertir des transitions	Utilisation de l'ordinateur pour toutes les tâches écrites
Repères temporels externes	Guider mon organisation : fiches, vigilance : développer mon autonomie
Soutien dans mon organisation	Timing des cours
Vigilance lors des transitions	Aérer, épurer les documents.
Outils visuels pour compenser ma mémoire de travail	Séquencer le travail en plusieurs temps, alterner avec des petites pauses pour remobiliser mon attention
	Prévoir un planning de généralisation progressif pour les apprentissages : changer petit à petit les supports.