

La lettre de l'ANCpE

Publication ANCpE – octobre 2021 –

>> Vie de l'association

Le comité directeur

Une publication d'octobre bien en retard, puisque nous sommes en novembre ! Et, s'il fallait une preuve encore de la nécessité de venir « gongler » les rangs du comité directeur de l'ANCpE, vous l'avez inscrite dans ce retard. Chaque mois, nous témoignons en effet par cette publication à la fois de notre extrême bonne volonté et dépense d'énergie à faire vivre ce site et de notre fragilité associative à plus ou moins long terme.

Je profite donc de cette publication, en temps que rédactrice « principale » de cette lettre et gestionnaire de ce site « bien en deça des possibilités qu'il nous offre », j'en suis bien consciente, pour me faire insistante sur le besoin de « recrutement de membres actifs à l'ANCpE » à quelques mois du colloque et surtout de l'Assemblée Générale. Je ne fais bien entendu que reporter ici, la synthèse de ce que nous pensons au sein du bureau.

Vous êtes plus de 300 à être adhérent.es et/ou à être inscrit.es à la lettre mensuelle, de manière exponentielle depuis quelques mois, l'ANCpE a donc retrouvé une visibilité et répond à un besoin ou tout au moins à une curiosité intellectuelle.

Et si vous transformiez l'essai ? Si d'adhérent.e vous deveniez membre du comité directeur de l'ANCpE au printemps prochain lors de la nouvelle élection ? Sachant qu'il faut un an minimum d'adhésion de date à date pour être candidat.e. Ce sont bien ces questions que nous vous invitons à vous poser. Commencez à y réfléchir !

Ces propos nous les avons déjà énoncés à maintes reprises, et si je m'autorise à insister c'est que nous savons toutes et tous qu'un engagement, quel qu'il soit, ne se décide pas sur un coup de tête, en dernière minute, dans l'enthousiasme par exemple d'un colloque. Si tel est le cas, l'expérience montre en général que cela ne tient pas au delà du court terme.

Le colloque du printemps sera l'occasion de réfléchir à la « pertinence » du maintien d'une association professionnelle telle que la notre. D'autant que nous ne sommes que 4, dont moi même, Elisabeth Delcamp Minvielle, CPE puis formatrice et aujourd'hui retraitée ; Christine Focquenoy CPE, aujourd'hui formatrice, chercheuse en histoire de l'éducation ; Clotilde Noizillier, CPE faisant fonction d'adjoint et candidate au concours de chef d'établissement ; Ali Moussaoui, CPE aujourd'hui chef d'établissement. Et, l'ANCpE est bien historiquement une association professionnelle de « conseillers principaux d'éducation ». C'est donc bien, sans aucune exclusion bien entendu, d'une entrée de CPE dont l'ANCpE a besoin, pour affirmer son identité professionnelle, qui me semble t-il encore à ce jour est bien vivante et peut se défendre et va faire encore débat quant au regard des orientations institutionnelles sur la place et le rôle des CPE.

Alors, profitez de ces quelques mois, pour vous adresser à nous par notre messagerie associative ou nos propres adresses personnelles, vous trouverez en fin de lettre mon adresse personnelle, trésorerie, ainsi que celle de Clotilde Noizillier, présidence. Bien entendu, si vous écrivez sur la messagerie de l'association ou la mienne, je partagerai vos questionnements et suggestions en bureau avant de vous répondre (sauf si la réponse est inscrite dans nos statuts).

N'hésitez pas à faire circuler, à y réfléchir et à en discuter entre vous, à vous entraîner mutuellement pour peut être choisir d'être, aussi, membre actif au sein de l'ANCpE, un espace à faire vivre sur les principes élémentaires d'un fonctionnement démocratique, où le débat vise la recherche de consensus.

Colloque printemps 2022. Comme signalé dans la lettre de septembre, nous sommes mobilisés sur l'organisation de ce colloque. Au regard du contexte associatif et de la multiplicité des tâches, ce sont davantage Clotilde Noizillier, Christine Focquenoy et Ali Moussaoui, qui prendront en charge l'organisation avec les collègues de l'académie de Grenoble. Nous vous donnerons de plus amples informations quant à son déroulé lors d'une prochaine publication au plus tard courant décembre.

Échos de nos lecteurs, lectrices et partenaires.

- **Une demande d'un adhérent** pour des conseils sur la construction de la deuxième partie du dossier RAEP pour le concours interne. Ci-dessous, un extrait de la réponse qui rappelle à la fois notre « non habilitation » à nous engager dans ce type de travail et notre intérêt et souhait néanmoins à répondre à toute sollicitation : « *.../.../l'ANCPE n'a pas pour "mission" ni la capacité à répondre à ces demandes. Néanmoins, je peux vous donner quelques conseils bien entendu. Pour autant, je ne suis pas -ou plus- la mieux placée pour vous aider, étant à la retraite depuis 2 ans et donc sans réel accès à la formation en INSPE ou via les Rectorats, formation qui pourrait vous être certainement très utile. Voici quelques remarques rapides au regard de la présentation de votre sujet .../... ».*
- **Une proposition de publication** suite à notre appel à publication pour le thème de cette lettre. Vous retrouverez cet article d'une collègue CPE en poste sur Paris, dans l'onglet « outil pédagogique », **-réservé aux adhérent.es-**.
- **Une information à relayer**, concernant l'étude EDU-CARE qui visait à explorer les connaissances et les représentations que les professionnels de l'éducation ont des élèves confrontés à la maladie ou au handicap d'un proche, dont nous nous étions fait le relai y a quelques mois.
Voici un extrait du message de Christel Vioulac, pour le Groupe JAID - Recherches sur les Jeunes Aidants. *".../... Vous aviez évoqué votre souhait d'être tenue informée des résultats de cette étude. Celle-ci est maintenant terminée et nous sommes en train d'analyser les données recueillies. Je reviendrai vers vous à ce sujet quand nous entamerons la diffusion des résultats auprès des professionnels du terrain. En attendant ces résultats sur les connaissances des professionnels, je voulais vous informer de la tenue d'un webinaire que nous organisons, qui concerne les résultats d'une autre étude, menée auprès de lycéens. Il s'agit de l'étude ADOCARE qui visait à identifier les jeunes aidants dans les lycées. Cet événement aura lieu le vendredi 7 janvier de 14h à 16h. Vous trouverez les informations ici : <https://jaid.recherche.parisdescartes.fr/webinaire-adocare/> N'hésitez pas vous inscrire et à relayer l'information auprès des membres de l'ANCPE..../... »*
- **Une demande d'interview** de la part de l'OCCE, Office Central de la Coopération à l'École, dont nous partageons valeurs et principes de fonctionnement et dont nous nous faisons parfois le relai de leurs publications. En suivant ce lien [ANCPE OCT 21 Savoir coopérer avec les familles Article OCCE interview ANCPE](#) vous accéderez à l'interview de notre présidente Clotilde Noizillier, reflet d'un travail collectif du bureau, que vous retrouverez également dans la Revue Animation & Éducation n°285 de novembre-décembre 2021
<http://www2.occe.coop/node/56>

Dans le souci de vous **ouvrir les pages de cette lettre et du site**, le mois prochain -novembre/décembre-, nos "[regards sur une problématique éducative](#)" se dirigeront vers **"la posture de l'adulte dans la relation pédagogique ou éducative"**. Un questionnement récurrent, que nous pouvons percevoir et qui nous alerte régulièrement. Nous rappelons, que nous publierons bien entendu toute proposition de lecture ou de publication, sous nos autres rubriques.

Et, toujours **un seul contact pour vos propositions de publication**,
contact.ancpe@gmail.com à transmettre d'ici le 20 novembre 2021.

>> Point Médias

Une sélection d'articles et d'ouvrages qui n'ont pas manqué ou ne manqueront pas de nous interpeller, toujours dans l'idée de construire et questionner notre pratique.
Au plus près de l'actualité, quelques articles pour accompagner notre lecture et notre approche critique des réformes en cours, y compris de la formation des enseignants et cpe, et devant la multiplication des « observatoires » ou « comités interministériel » pour toute les problématiques éducatives.

- **L'éducation civique ne peut être fondée principalement sur les cours et les discours** publié le 15/10/2021, sur le **site du CICUR**, collectif d'Interpellation du Curriculum, par **Claude Lelièvre**, Historien de l'éducation. L'auteur appuie sa réflexion sur le Plan Langevin-Wallon de 1947 et lui redonne brièvement toute sa pertinence « *L'école est une véritable entreprise de culture dont l'individu ne profite pleinement que s'il est entraîné et soutenu par le milieu scolaire* », en mettant en avant combien le programme d'EMC refondé en 2018, s'est vidé des quelques dispositifs qui permettaient de travailler sur « *les enjeux d'une culture morale et civique qui apprenne aux jeunes à construire ensemble un monde commun* ». [ANCPE OCT 21 L'éducation civique ne peut être fondée principalement sur les cours et les discours](#)
- **Tous à l'école à 18 ans !** Paru dans la revue de presse des cahiers pédagogie dimanche 24 octobre 21, par **Jean-Pierre Terrail**, sociologue, **Groupe de Recherche sur la Démocratisation Scolaire**. 75 ans après la proposition inscrite dans le plan Langevin Wallon, l'auteur argumente de manière édifiante en quelques pages le bien fondé de cette mesure, qui suppose à n'en pas douter une « *refonte d'ensemble de notre système éducatif* » « *Et chercher à en faire l'économie ne ferait que retarder la solution de bien des problèmes aujourd'hui posés à notre société* ». [ANCPE OCT 21 Tous à l'école à 18 ans](#)
- **«L'enseignement moral et civique est devenu presque patriotique»** Le ministre de l'Éducation lance son plan de formation sur la laïcité pour tous les enseignants - supprimé en 2018- À cette occasion, la chercheuse **Kéren Desmery**, revient aussi sur les changements apportés à l'enseignement moral et civique. Publié le 19 octobre 2021 par **Cécile Bourgneuf** **journal Libération**. Réservé aux abonnés du journal, nous ne pouvons ici en publier l'intégralité, mais sa lecture « illustre » une action en cette rentrée portée par une CPE dans un petit collège rural et que m'a relayé une collègue enseignante, assez médusée par cette action qui consistait, lors de la journée laïcité à demander aux élèves et personnels de venir vêtus aux couleurs du drapeau français. Une réflexion collective avec les enseignants aurait sûrement évité ce dramatique amalgame. [ANCPE OCT 21 L'enseignement moral et civique est devenu presque patriotique](#)
- **Du désir d'autre chose, sortir des assignations** Site **Médiapart Hebdo #105**, publié le 30 septembre 2021, par **Guillaume Chaudet Joglea**, Journaliste. Reprenant divers ouvrages publiés par des « transfuges de classe » -dont Jean Paul delahaye, évoqué dans la lettre de septembre- guillaume Chaudet Joglea souligne combien le principe de méritocratie est illusoire, et quelques transfuges de classe, ne peuvent faire illusion face aux statistiques de l'échec scolaire ni même bien souvent sur le poids de l'Ecole dans leur réussite. [ANCPE OCT 21 Du désir d'autre chose, sortir des assignations](#)
- **Éducation nationale : que change la circulaire sur l'accueil des élèves trans ?** Publié le 25 octobre 2021, site **The Conversation**, par **Gabrielle Richard**, Sociologue du genre, Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC). Pour Gabrielle Richard, cette « *circulaire ... constitue à la fois un grand pas en avant, et un recul regrettable... une avancée, puisqu'elle confirme qu'il appartient bien à l'école de s'emparer à bras-le-corps des sujets relatifs à l'identité de genre, ... constitue pourtant aussi un recul puisqu'elle dépossède les jeunes mineur·e·s de tout pouvoir d'action sur leur transition scolaire et que la circulaire tranche, non en faveur des jeunes personnes concernées et rendues vulnérables par l'école, mais en faveur ultime de leurs parents.* » [ANCPE OCT 21 Education Nationale Que change la circulaire sur l'accueil des élèves trans.](#)

De quoi alimenter notre réflexion sur le système scolaire, ses missions, ses enjeux, ses réformes,

- **Un ouvrage, Reconnecter l'école avec le vivant, Daniel Favre**, Dunod, 2021. Dans la suite de ses travaux de recherche sur la violence et sur nos systèmes de motivation, Daniel Favre nous propose un nouvel ouvrage pour faire le point sur dix habitudes pédagogiques qu'il conviendrait de faire évoluer si nous souhaitons panser et mieux penser une société en pleine mutation. Tour d'horizon de ces dix préconisations. 30 septembre 2021, Par Gwenaél Le Guével. [ANCPE OCT 21 Reconnecter école avec le vivant](#)
- **Un témoignage d'un parcours de vie, S'engager pour s'émanciper, par Lucien Aniesa**, président de la Ligue de l'enseignement de l'Aube. Ayant investi les différentes dimensions de l'éducation, au sein de l'école et en dehors, Lucien Aniesa nous raconte les enjeux de l'engagement militant aujourd'hui pour l'éducation populaire. Article publié le 14 octobre 2021 [ANCPE OCT 21 S'engager pour s'émanciper](#)
- **Deux rapports 1/ Regards sur l'éducation 2021 LES INDICATEURS DE L'OCDE**, cette

publication annuelle « *analyse la qualité des résultats de l'éducation, les leviers politiques et les facteurs contextuels qui conditionnent ces résultats, ainsi que les diverses formes de rendement privé et social générées par les investissements dans l'éducation* ». Une lecture perçue et souvent vécue comme fastidieuse, mais édifiante sur l'articulation éducation enjeux économiques. [ANCPE OCT 21 Rapport OCDE 2/ L'ORIENTATION : DE LA QUATRIÈME AU MASTER SYNTHÈSE DU RAPPORT](#) . Un des rapports thématiques annuel de l'Inspection Générale. [ANCPE OCT 21 Rapport Orientation...synth-se-du-rapport-th-matique-annuel-igesr-2020-l-orientation-de-la-quatri-me-au-master-93125](#)

>> Regards sur une problématique éducative

Le thème « des espaces de socialisation » retenu ce mois ci fait l'objet d'un intérêt certain maintes fois rappelé dans textes et circulaires : déjà actée en 1982, « *placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective, de réussite scolaire et d'épanouissement personnel* » cette dimension de la vie scolaire est rappelée dans la circulaire de mission des CPE de 2015. Cette prise en compte des espaces scolaires est également incluse dans un des 7 leviers du climat scolaire, celui de "la qualité de vie à l'École" ou encore dans la circulaire de rentrée 2021, qui voit désormais l'École comme une "maison commune" où interagissent petits et grands. Quant à la question de l'architecture scolaire, « elle fait son retour » via la publication le 19 décembre 2020 des résultats du concours Archi classe, qui veut promouvoir une école différente grâce à une architecture nouvelle.

Nous avons toutes et tous connaissance des leviers d'actions possibles qui peuvent *-ou devraient- on dire ?* faire l'objet d'une réflexion collective lors de l'élaboration du projet éducatif de l'établissement : organisation et aménagement des différents espaces scolaires, extérieurs et intérieurs ; réflexion sur la construction des emplois du temps articulée avec une réflexion sur l'occupation de ces espaces ; attendus d'une présence éducative des adultes durant les temps d'occupation de ces espaces ; place et rôle de chacun des acteurs -dont les élèves, les parents, les partenaires extérieurs- ; etc...

Ainsi, hall d'entrée et espace d'accueil de l'établissement, salles d'étude, salle du FSE ou de la MDL, cafétéria, CDI, toilettes, couloirs, salles de restauration, cours de récréation, plateau sportif intégré dans l'établissement, ..., soit au final tout espace de passage et de rencontre, de travail ou de détente au sein de l'établissement, « gérés » par le seul service vie scolaire ou en collaboration avec d'autres personnel, prioritairement l'enseignant documentaliste. Tous ces espaces scolaires semblent des vecteurs essentiels au bien être, au bien vivre ensemble, au bon climat d'établissement, nous ne manquons pas de mots pour leur attribuer une place de choix dans la liste de nos préoccupations. D'autant que certains de ces espaces sont attachés à un dispositif d'animation afin de les faire réellement vivre de manière démocratique comme terrain expérimental pour les élèves : assemblée générale et élection du bureau du FSE, de la MDL ; instances élues à parité élèves et adultes du CVC et du CVL, par exemple. Quel CPE ne s'est pas penché à un moment sur les questions qui émanent de ces « espaces dits vie scolaire » ?

Il est aisé de constater que la problématique de ces espaces est encore très vive, bien que d'une part les orientations institutionnelles soient clairement énoncées depuis des décennies *-y a t-il une réelle volonté politique de mise en application?-*, et que d'autre part les résultats de la recherche soient utilement et régulièrement convoqués *-servent-ils seulement de caution aux discours d'intention ?-*. Les questions qui en découlent sont diverses : est-ce seulement une question d'architecture, impensée pour la vie scolaire contemporaine de jeunes, même dans des établissements neufs ou très récemment rénovés ? Comment faire de ces espaces des temps forts de socialisation ? Autrement dit, comment permettre aux jeunes -et aux adultes- d'évoluer de façon adaptée, individuellement et en groupe, au milieu d'un ensemble conséquent d'autres personnes et groupes ? Etc... Sachant que les murs ne nous appartiennent pas, que l'architecture est en effet ce qu'elle est, et que la question des moyens, financiers et humains, est également au cœur de ces questions.

Dans ce dossier thématique, vous trouverez quelques articles de fond et témoignages qui viendront alimenter notre réflexion commune à ce sujet, répondre en partie à nos questionnements, alimenter surtout « notre boîte » à arguments et à idées pour convaincre les directions d'établissement, les collectivités locales, et l'ensemble des personnels, que dans les « espaces scolaires », hors classe, se joue aussi la construction de la sociabilité des jeunes. Il ne s'agit pas en effet de donner une réponse

type en termes d'aménagement ni même en termes de présence et d'animation éducative de ces espaces. Il est toujours question, comme pour toute autre problématique éducative, en nous appuyant sur les données de la recherche, de provoquer une réflexion collective sur ces espaces de vie sociale, considérés comme secondaires puisque nous réservés à l'enseignement, qui conduise à une pratique éducative partagée qui en transforme « tous les espaces de vie scolaire » en espaces de socialisation et non en espaces laissés à l'expression de la loi du plus fort, du non droit. Un enjeu éducatif prioritaire.

Quelques articles pour s'entendre sur le sens de notre propos,

Les trois rôles sociaux de l'institution scolaire, un imaginaire commun

Le grain, atelier de pédagogie sociale, **Dominique Grootaers**, sociologue, chercheur sur l'histoire de l'enseignement technique et professionnel en Belgique, **Décembre 2014**. L'article présente les rôles et missions sociales de l'école, « *au cœur d'un imaginaire commun* ». L'auteur nous amène à comprendre comment les rôles des différents acteurs vont être interprétés en fonction de leurs options de vie, de leur implication organisationnelle ou de leur positionnement social. Ceux ci nous amène à concevoir une nécessaire prise de recul de nos propres conceptions pour construire un «un langage commun, nécessaire à l'action, par exemple au sein d'une équipe éducative désireuse de mener un projet commun » avec collègues et partenaires qui en auront fait de même. [ANCPE OCT 21 Les 3 rôles sociaux de l'institution scolaire](#)

Étudier l'espace scolaire pour mieux comprendre le système éducatif

Dossier de veille de l'IFé, n°136, décembre 2020, consacré « *aux espaces scolaires* ».

Prenant en considération tous les espaces qui « *entourent le bâtiment de l'école* », les auteurs pointent le « *glissement entre les espaces sociaux physiques et les espaces symboliques* », comme la salle de classe considérée comme le lieu d'apprentissage et le « *domaine réservé* » des professeur.e.s, alors que les « *espaces hors la classe* » et les personnels qui les occupent, sont pour les auteurs « *bien moins au centre de l'attention* ». Avec tous les effets que nous mesurons quotidiennement.

[ANCPE OCT Étudier l'espace scolaire pour mieux comprendre le système éducatif](#)

La socialisation démocratique contre la forme scolaire

Guy VINCENT, décédé en 2017, sociologue professeur de sociologie à l'université Lyon 2, il appartenait au Groupe de recherche sur la socialisation (CNRS).

Dans cet article, l'auteur « *s'efforce d'indiquer comment on a essayé dans le passé et comment on peut actuellement mettre en place des formes de transmission et d'organisation de la transmission qui participent de ce type de socialisation* ». Une première partie tente de nouvelles avancées dans l'élaboration des concepts nécessaires (formes de savoirs, formes de transmission, socialisation) et dans leur mise en relation en une théorie opposée à la fois aux conceptions communes et aux présupposés de type durkheimien. L'un des objectifs est de cesser d'isoler les problèmes les uns par rapport aux autres. Un autre est de définir la socialisation démocratique. Une seconde partie présente ou évoque quelques unes des expériences «pédagogiques» qui iraient dans le sens indiqué. . [ANCPE OCT 21 La socialisation démocratique contre la forme scolaire 029479ar](#)

Apprentissage et socialisation : équilibrer l'individualisme par un impératif socialisateur

Michel Tozzi Maître de Conférences en Sciences de l'Education, Université Paul Valéry - Montpellier III Introduction à l'Université d'Été du CRAP Cahiers Pédagogiques. Ce texte de juillet 1998, est d'une actualité saisissante quant aux questionnements et aux éléments facilitateurs qu'il met en avant. Et si comme le dit l'auteur, « *cette émergence forte des thèmes de la socialisation et de l'éducation à la citoyenneté tente de refonder le contrat social dans une société éclatée* » et que « *C'est en ce sens un mythe, peut être quelque part une idéologie mystificatrice (selon la sociologie critique)* » retenons aussi que « *ce peut être aussi une "idée régulatrice" (Kant) pour l'action des acteurs. Car l'école a une autonomie relative, qu'il ne faut ni surestimer, ni sous-estimer.* » Peut être est-il en effet urgent de nous convaincre de ce que l'école peut en effet. [ANCPE OCT 21 Apprentissage et socialisation équilibrer l'individualisme par un impératif socialisateur](#)

Quelle architecture pour l'école de demain ? - Varia

43 | 2017 Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE

Un dossier coordonné par Béatrice Mabilon-Bonfils sociologue, professeure à l'université de Cergy-Pontoise, s'intéresse particulièrement au bien-être à l'école et **François Durpaire** universitaire et

historien spécialisé dans les questions d'éducation, de bien-être et de diversité culturelle. Dans l'introduction de ce N° les auteurs nous interpellent sur le « *vocabulaire choisi pour la dernière réforme française de l'éducation* » « *"Refonder" (de fundationes en latin) fait référence à l'architecture, à la construction physique, alors que rien dans le texte n'y fait référence* » nous disent les auteurs. Et de poursuivre « *Alors comment refonder l'École sans refonder l'école ? Autrement dit, est-il possible de penser autrement l'éducation sans réinventer le bâtiment où l'on éduque ?* » ..!... « *la forme scolaire est aujourd'hui questionnée comme jamais auparavant, par la pluralisation des socialisations juvéniles, par le tournant global et par l'explosion des technologies. À l'heure du numérique, on peut désormais éduquer et s'éduquer en tout lieu. Quel est dans ce contexte la pertinence du lieu physique ? La période ne nous invite-t-elle pas à recentrer l'école sur ce qu'elle était originellement, le lieu du rassemblement, de la rencontre, de la socialisation, de toute une génération. Enfermer le fait d'apprendre dans une forme scolaire unique ne serait-il pas un moment révolu de l'histoire de l'éducation ?* » ..!... En suivant le lien suivant vous aurez accès au sommaire de la revue et de fait directement aux articles. [ANCPE OCT 21 Education et socialisation Les cahiers du CERFEE Sommaire et liens accès articles](#)

L'architecture scolaire peut-elle changer la pédagogie ?

Café pédagogique, François Jarraud, décembre 2016.

Je ne pouvais passer sous silence cet article déjà « ancien » qui présente diverses ressources dont la participation d'une Espe au **concours "construire une école pour demain"**. **Avoir associé** originalité du concours était en effet d'**associer dans le jury**, à coté des **universitaires de l'Espe (François Durpaire, Béatrice Mabilon Bonfils, Sébastien Pesce, Geneviève Zoia etc.)**, des **architectes**, des **étudiants en master CPE** et des **élèves**, lycéens du lycée Saint Exupéry de Mante la Jolie et élèves u collège Wallon de Garges les Gonesses. Une invitation à renouveler l'expérience en l'adaptant par l'association des divers acteurs éducatifs et partenaires politiques de nos établissements scolaires, sans oublier les élèves. L'article nous invite à découvrir les 20 projets qui « *matérialisent des utopies éducatives différentes* ». Il s'agit bien de "*rêver l'école publique*",...!... [ANCPE OCT 21 L'architecture scolaire peut-elle changer la pédagogie](#)

Une sélection de travaux de recherche sur ce qui se joue -aussi- dans les espaces scolaires hors classe, et dont nous avons toutes et tous pleinement conscience. Les CPE peuvent se faire le relai de ces analyses auprès des équipes, en se saisissant des dispositifs et instances existants. D'autant plus qu'étant au cœur de l'organisation matérielle et humaine de ces espaces, nous sommes à même de pouvoir illustrer les connaissances et analyses de la recherche par notre propre connaissance et nos propres observations issues de notre établissement scolaire. Ouvrir collectivement les yeux et nous donner les moyens d'agir à trois niveaux : le climat de l'établissement scolaire ; la construction de l'individu ; son intégration dans la société humaine.

La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège

Emmanuelle Gilles, professeure agrégée d'histoire-géographie, docteure en géographie - université Caen Normandie. **Dossier : Géographie de l'école, géographie à l'école** Publié le 21/01/2021

Le temps et l'espace de la récréation au collège sont un cadre privilégié de l'observation des rapports de genre, lesquels sont en construction chez les collégiens et les collégiennes. L'acquisition d'un capital spatial, progressive au cours des quatre années du collège, est inégale selon le genre, selon l'âge scolaire et selon les individus. Le rôle de l'institution scolaire est crucial dans la régulation des rapports sociaux de sexe et dans l'accès à chaque élève aux équipements, notamment sportifs. [ANCPE OCT 21 La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège](#)

Occuper et prendre place: une lecture des rapports de pouvoir dans la cour de récréation

Muriel Monnard <https://www.cairn.info/revue-espaces-et-societes-2016-3-page-127.htm> , 2016.

Dans cet « *espace habité* » nous dit l'auteure, les usagers vont tenter de « *définir, ajuster, entretenir les bonnes distances entre moi et les autres, entre les autres et moi* ». L'analyse spatiale de la cour de récréation a fait émerger « *des centres et marges des sociabilités adolescentes, soit des places concrètes et matérielles* ». Envisager ces espaces occupés comme des places permet de questionner la dimension spatiale de la position sociale des individus, une position toujours située et dépendante des autres individus en présence. « *Dans le monde scolaire les trajectoires sociales se construisent sur des ascensions sociales, souvent synonymes d'accès aux espaces centraux, et sur des chutes sociales, lesquelles coïncident avec une mise à distance du territoire des pairs.* » [ANCPE OCT 21 OCCUPER ET PRENDRE PLACE UNE LECTURE DES RAPPORTS DE POUVOIR DANS LA COUR DE RÉCRÉATION ESP_166_0127](#)

Quel impact l'espace scolaire a-t-il sur l'épanouissement des élèves ?

Revue internationale d'éducation de Sèvres Publié le 15 juin 2016 par **Alain Vuong**

Le n° 64 de la Revue intitulé « **Les espaces scolaires** » donne la parole à dix experts internationaux (architectes, chercheurs, sociologues...) sur l'influence de l'architecture des bâtiments sur l'épanouissement des élèves dans leur scolarité et sur leur qualité d'apprentissage. L'espace scolaire est défini comme « l'ensemble des lieux dédiés aux différentes formes d'apprentissage des savoirs et de socialisation de celles et ceux qui les fréquentent ». La réflexion porte sur « *la différence entre espaces scolaires et environnements d'apprentissage* » et « *l'école comme bâtiment et comme construction sociale* ». Pour trouver des réponses, le dossier propose 9 études de cas recueillies en Italie, Danemark, France, Suisse, Israël, Communauté flamande de Belgique, Australie, Chili et au Québec, chacune valorisant une piste de réflexion. [ANCPE OCT 21 Quel impact l'espace scolaire a-t-il sur l'épanouissement des élèves. Sommaire et liens Revue Internationale de Sèvres](#)

Dans ce même numéro de la **Revue internationale d'éducation de Sèvres** un article qui rend compte d'une **table ronde sur la question des espaces scolaires en France, qui réunit un proviseur, une rectrice d'académie, une représentante d'une grande région et un architecte**. Ils sont d'abord invités à préciser, à partir de leur expérience professionnelle, leur conception de l'espace scolaire. La discussion porte sur les interactions entre les espaces scolaires et l'efficacité des acquis, la qualité des comportements, le climat général, l'ouverture aux autres et sur l'extérieur. Quelles sont les évolutions en cours et comment, concrètement, peut-on les accompagner ? La question de la décision politique est au centre des débats, marqués par le besoin de démocratisation et d'adéquation des espaces scolaires aux nouvelles pratiques pédagogiques ainsi que par la résistance des formes architecturales à ces transformations. [ANCPE OCT 21 Les espaces scolaires en France Dossier Revue internationale de Sèvres](#)

Manger entre pairs à l'école. Synchronisme et complémentarité des processus de socialisation
Thèse pour l'obtention du grade de Docteur en Sociologie de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines. Présentée et soutenue publiquement par **Géraldine Comoretto** Le 9 mars 2015. Dirigée par Catherine ROLLET et Séverine GOJARD. Cette thèse porte sur « *les aspects sociaux des repas consommés entre pairs à l'école élémentaire : le déjeuner à la cantine et le goûter à l'étude du soir. Elle montre en quoi ces prises alimentaires constituent des temps et des espaces de socialisation singuliers pour les enfants, en ce qu'ils ne sont ni tout à fait scolaires, ni extrascolaires.* »

Cette lecture doit questionner les CPE que nous sommes, et de fait les équipes de direction et les gestionnaires, sur l'organisation de ce temps qui s'avère encore trop souvent comme répondant aux seules contraintes matérielles et organisationnelles, soit faire déjeuner le maximum d'élèves en un temps contraint par l'emploi du temps. D'où, le repas avec passage classe par classe et non par choix ; un repas avalé en quelques minutes avec obligation de quitter la salle pour laisser la place aux autres et sans possibilité d'attendre ses ami.es ; des adultes parfois en nombre qui viennent « doubler » ; un appel micro des classes auquel peut s'ajouter un rappel des élèves « convoqués » dans un service où à la vie scolaire quand ce n'est pas un rappel à l'ordre délévés ; etc.... Rien dans cette description n'engage effectivement à l'apaisement et à l'échange. [ANCPE OCT 21 Manger entre pairs à l'école Synchronisme et complémentarité des processus de socialisation](#)

Penser l'espace classe

N°254 Le Nouvel éducateur. Octobre 2021. Revue de l'**ICEM** (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) **mouvement Freinet.** <https://www.icem-pedagogiefreinet.org/node/63734>

Extrait de l'éditorial. [...] *En pédagogie Freinet, l'organisation matérielle, spatiale, architecturale est fondamentale. La révolution pédagogique commence par les changements matériels dans la classe. Penser l'espace-classe c'est penser une autre forme d'éducation, une autre posture de l'enseignant, un autre regard sur l'enfant.* Je n'ai pas eu le temps de lire précisément ce numéro, mais ce qui est vaut en pédagogie Freinet pour l'organisation de la classe, vaut pour les aménagements de salles d'études entre autres. Une ressource potentielle donc pour les CPE.

Pour aller plus loin, dans où au delà des murs de l'école, des initiatives, des actions, des projets qui peuvent servir notre argumentation en tant que CPE, l'essentiel étant d'abord de prioriser la diffusion de connaissances et d'outils intellectuels pour se saisir et comprendre collectivement les enjeux d'une problématique. La construction de la mise en pratique vient dans un second temps et les supports d'inspiration ne manquent pas via les réseaux sociaux d'échanges entre collègues. Mais ce qui brille ou ce qui nous enthousiasme là, ce qui vaudra un article dans la presse ici, pourra s'avérer un réel « fiasco » à moyen et long terme ailleurs si les conditions préalables à toute action ne sont pas effectives.

6ème édition des Journées nationales de l'architecture portant sur le thème du Vivre ensemble du 15 au 17 octobre 2021. Initiées par le **ministère de la Culture** en 2016 ces journées poursuivent l'objectif de sensibiliser le grand public aux enjeux de ce domaine culturel majeur qui façonne nos territoires. Cette question, nous disent les organisateurs, a trouvé « *un écho particulier dans le contexte actuel : la crise a induit de nouvelles habitudes et de nouvelles préoccupations et conduit à reposer la question de la qualité de nos espaces de vie. Repenser les logements avec l'expansion du télétravail, réévaluer l'importance des parties extérieures et communes (jardins, commerces), qui sont des lieux d'échanges précieux* ». Des éléments de réflexion qui peuvent se transposer à notre espace scolaire, d'autant qu'il s'agit également de « *trouver le juste équilibre entre le respect de l'intimité et le contact avec les autres* ». Nous sommes bien au cœur de ce qui devrait guider notre réflexion d'éducateur.e. Sans omettre de relever « *les défis de la transition écologique, de la santé et de l'économie.* » Présenté comme le « *fruit de la synergie entre les ministères de la Culture et de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, le troisième opus de l'opération « Levez les yeux !* » s'adresse au jeune public afin de leur faire découvrir leur cadre de vie sous un jour nouveau. Les scolaires seront amenés à se questionner sur le « *vivre ensemble* » au fil de leur découverte de l'architecture. Cette journée sera l'occasion pour les scolaires, de la maternelle à la terminale, de sortir des classes pour apprendre à décrypter les paysages de la ville et de la campagne. ». Nous ne pouvons que louer de telles initiatives, reste à nous saisir de cet engouement pour construire des partenariats avec les écoles d'architecture ou des architectes de proximité, pour faire « lever les yeux » aux jeunes collégiens et lycéens et à se questionner sur la qualité du vivre ensemble au regard de l'architecture de leur établissement. Une première étape avant de questionner si nous osons l'accompagnement éducatif.
[ANCPE OCT 21 Communiqué de presse Journées de l'architecture 20211004_MC-CP-JNA](#)

L'architecture comme catalyseur de contacts sociaux. Une école-quartier à Beauregard
Thèse présentée par **Sébastien Chabloz** le 25 juin 2013 dans le cadre du Joint master of architecture à L'école d'ingénieurs et d'architecture de Fribourg. Résumé de l'auteur. La thématique générale de ce travail traite de « l'architecture comme catalyseur de contacts sociaux à l'échelle du quartier urbain ». Comment un projet d'architecture à l'échelle du quartier urbain peut-il se transformer en catalyseur de contacts sociaux ? Le quartier de Beauregard est un quartier hétéroclite du centre-ville de Fribourg. Il tire cette caractéristique tant par la diversité des affectations présentes que par son architecture. Cependant, cette qualité que l'on pourrait penser positive résulte dans ce cas, sur un patchwork architectural raté. L'enjeu de ce travail sera d'apporter une réponse, à l'échelle du quartier, aux problèmes identifiés, d'une part par la thématique générale et d'autre part par la compréhension du site. La réponse à ces problèmes se traduira par l'implantation d'une école-quartier servant à la fois de « catalyseur de contacts sociaux » et de solution durable pour la conservation et la valorisation du quartier.
[ANCPE OCT 21 L'ARCHITECTURE COMME CATALYSEUR DE CONTACTS SOCIAUX école quartier socialisation 6b337ba5cfe1b377da121ca5ff1b146e](#)

Un espace de socialisation : l'internat

Claude Echerbault, Article publié le 10 juin 2003 Cahiers pédagogiques. L'auteur, principale du collège Clément Marot Douvres la Délivrande, introduit son propos par ces mots « *Nous avons vécu une aventure passionnante : la conception de tous les espaces d'un internat* ». Nous la croyons sur parole.
[ANCPE OCT 21 Un espace de socialisation l'internat](#)

Partage d'un retour d'expérience lors de la rénovation d'un lycée professionnel du Sud Gironde où j'ai exercé de 1989 à 1998. **Elisabeth Delcamp Minvielle**. Toutes les équipes étaient mobilisées sur cette rénovation à la fois sur la dimension globale de l'établissement et sur les espaces propres aux disciplines. En tant que CPE je travaillais avec les surveillant.es et les élèves sur les espaces vie scolaire dont l'internat. Nous n'avions pas été totalement entendus à l'époque par le maître d'oeuvre. Lors de la visite des locaux quasi terminés avec le groupe d'élèves représentant leurs camarades dans ce travail de rénovation, l'un d'eux fit cette remarque en entrant dans ce qui devait être le bureau CPE, moi en l'occurrence à ce moment là « *mais on ne viendra jamais vous voir ici* ». Ces quelques mots par le sens qu'ils donnaient en creu aux attentes des élèves vis à vis du CPE suffit, non plus à convaincre l'architecte de son « mauvais » choix, mais tout simplement à décider collectivement de modifier l'attribution des locaux (après divers échanges avec les personnels impliqués par ce changement car cela modifiait la mobilité y compris en terme de communication des uns par rapport aux autres). Plus tard, la salle du foyer / MDL flambant neuve mais volontairement vide de tout aménagement, y compris en terme de cloisonnement, fit l'objet d'un travail impliquant un groupe mixte d'élèves internes et

de demi-pensionnaires en partenariat avec le CAUE (conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement). Si les contraintes du bâti ont indéniablement réfreiné les idées foisonnantes des élèves, car il était bien question de « rêver », cette expérience leur a permis de construire « leur espace de détente » « leur maison commune » et a eu un effet dynamique sur l'implication et la prise en charge par les élèves eux mêmes de la gestion de ce lieu pour lequel en plus il avait été décidé d'un espace type « cafétariat ». L'implication des enseignants de la section menuiserie et des élèves, fut bien entendu un atout à tout point de vue et la pérennité du mobilier une fierté ou tout au moins un souvenir inscrit dans l'**histoire** de ce lieu.

>> Témoignages professionnels et Outils pédagogiques

Publications proposées par les membres du bureau de l'**ANCpE**, ses adhérent.es et/ou membres d'honneur et donc **réservées pour la plupart aux abonnés** [dans les onglets correspondants sur le site.](#)

Espaces de socialisation : espaces identiques dans un monde en transition ?

Louise Bénamar, CPE depuis 17 ans, exerce en région parisienne au Lycée Gustave Eiffel à Massy. De l'introduction de son propos "*Dans certains établissements (généralement REP collège, LP, etc.) la politique éducative veut que l'on aille sur « le terrain », personnels de direction, Adjoint Gestionnaire, DDFPT, etc. Aller sur le terrain, c'est aller où ? C'est sortir du bureau le plus possible et aller dans les lieux où sont les élèves.*" à la conclusion "*S'il n'y pas de sentiment d'appropriation, la socialisation peut se faire par le négatif et le rejet du bien commun et de l'espace à partager.*" Louise Bénamar, nous amène au coeur d'un des questionnements actuels. *-Site sous-onglet Témoignages-*

« Architecture de l'établissement, aménagement de l'espace et socialisation »

Elisabeth Delcamp Minvielle -ESPE Aquitaine Master 1 *Encadrement éducatif* 2016-

Ce cours pose une problématique « *...repenser ou non l'architecture scolaire pour que l'école puisse faire face aux défis, aux enjeux actuels de l'éducation* » et engage à se questionner sur « *les effets de l'architecture scolaire sur la construction de l'identité et la socialisation des élèves, l'instauration et la qualité du système de relations sociales au sein de l'établissement, le climat scolaire,...* » pour conclure sur cette idée semblerait-il commune « *si la question de l'architecture scolaire renvoie à des notions d'espace, de technique, d'esthétique, de coût, elle renvoie aussi à la conception de la place de l'enfant dans l'espace scolaire, à la pédagogie, et au bien être (individuel et collectif).*" *-Site sous-onglet concours-*

>> Adhésion

Se fait simplement en allant sur notre site ancpe.com puis via Paypal ou en téléchargeant un bulletin d'adhésion et en l'adressant avec votre paiement par chèque à la trésorière [Elisabeth Delcamp Minvielle](#) 7 le Gris Sud 33490 Saint Martial.

Seule association professionnelle des CPE, l'adhésion et la participation à la vie de l'association sont néanmoins ouvertes à d'autres personnes ayant des convictions et des préoccupations proches et qui souhaitent rejoindre notre réseau réflexif sur l'évolution du système scolaire, ou soutenir par un don l'association. Et/ou, pour recevoir chaque mois gratuitement la lettre du mois inscrivez-vous ! Page d'accueil de notre site ancpe.com

Nous attendons avec intérêt pour ce 20 novembre vos propositions d'articles, témoignages, outils, fiche de lecture, questions, suggestions, etc.... sur les thèmes de votre choix où pour la lettre de novembre-décembre sur la question de "la posture de l'adulte dans la relation pédagogique ou éducative".

À transmettre à Clotilde Noizillier Clotilde.Noizillier@ac-reims.fr
et directement à notre adresse contact.ancpe@gmail.com

Et pour celles et ceux qui ne l'ont pas fait, merci de compléter et de nous retourner par mail vos coordonnées et situation professionnelle, pour faire plus ample connaissance. Ci-dessous liens vers les documents.

[ANCPE lettre juin 2021 BULLETIN ADHESION 202.-202.](#)

[ANCPE lettre juin 2021 Information Adhérent.es](#)

[ANCPE lettre juin 2021 Coordonnées Inscrit.es lettre](#)

Photo *mariefrançoise*



Tout est possible...