

La lettre de l'ANCpE

Publication ANCPE – mars 2021 –

>> Vie de l'association

Le comité directeur

Les bagarres meurtrières entre bandes rivales opposant de très jeunes adolescents nous ramènent dramatiquement vers des problématiques éducatives et sociétales récurrentes et les mêmes questions et remarques “de comptoir” résonnent : “Pourquoi en sommes-nous arrivés là ?” “Comment est-ce possible ?” “Heureusement, ici ça ne peut pas arriver ?” “Que fait l'École ? Mais, que font les parents ? Et, que fait la police ? La faute à ?

A chacune de ces questions, et de toutes les autres, bien entendu plusieurs éléments de réponses, et les CPE que nous sommes se sont immédiatement remis en mémoire par exemple les travaux et préconisations d'Eric Debarbieux, dont les 10 commandements contre la violence à l'école [ANCPE lettre mars 2021 10 commandements contre violence](#).

Mais, si nous avons des éléments d'analyse, qu'en est-il de nos politiques éducatives ? Nous sommes nous saisis collectivement des connaissances scientifiques pour servir l'éducation des jeunes ? Sommes-nous réduits à l'impuissance ?

L'actualité du mois de mars, est aussi celle de l'égalité fille-garçon, associée à la journée internationale des droits des femmes, le 8 mars. Les mêmes questions que précédemment peuvent ici se poser, car nous sommes témoins chaque jour de cette autre forme de violence faite aux filles, aux femmes, dans tous les espaces : familial, professionnel, et scolaire.

Dans cette lettre printanière, nous nous sommes donc davantage attaché.es à rechercher et à vous transmettre une documentation liée à ces sujets qui hantent “notre responsabilité éducative” et si un vaccin peut à terme enrayer un virus, aussi récalcitrant soit-il, nul vaccin ne pourra enrayer les démonstrations de violence, quels que soient leur mode d'expression et leur destinataire. Alors oui, la connaissance, la culture, l'éducation, sont des piliers de l'humanité et il nous faut les défendre.

>> Point Médias

L'Actualité de la recherche du CRAP n° 567, février 2021. Extrait. Que sont les « nouvelles problématiques éducatives » ? Catherine Reverdy, Chargée d'études et de recherche, service Veille et analyses de l'IFÉ. Expression du chercheur Benjamin Moignard, les « nouvelles problématiques éducatives » s'entendent comme des “objets qui font problème et perturbent ou questionnent le fonctionnement ordinaire de l'école ou encore remettent en cause ses fonctions sociales élémentaires” (violences à l'école, décrochage scolaire, questions liées au genre ou à l'expression de la laïcité en milieu scolaire, etc.). Catherine Reverdy interroge entre autre la place du CPE “leader pédagogique” dans leur prise en charge. [ANCPE lettre mars 2021 nouvelles problématiques éducatives](#)

N° 567 des cahiers pédagogiques, février 2021, Enseigner l'attention. Être attentifs à l'attention. Dossier coordonné par Peggy Colcanap et Jean-Michel Zakhartchouk. Au-delà de l'approche plurielle de cette notion, des connaissances et outils pour accompagner CPE et enseignant.es dans la construction de séquences pédagogiques et développer une réflexion sur la posture en classe. À noter un webinaire dans le prolongement de ce dossier, le mercredi 31 mars de 17 h 30 à 19 h [AN HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-attentifs-a-lattention-567-Sommaire-librairie.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-attentifs-a-lattention-567-Sommaire-librairie.pdf) CPE lettre mars 2021 attentifs à l'attention 567-Sommaire-librairie

Cahiers de l'action N° 56 publiés par l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP). L'engagement dans les quartiers populaire Formes et modalités des initiatives des jeunes. Numéro coordonné par Sophia Arouche, Laurent Lardeux, Jonathan Stebig, Clemens Zobel et qui *"donne à voir la vitalité des dynamiques de participation au sein des quartiers populaires, à rebours d'une représentation les associant plus fréquemment à une forme de désaffiliation démocratique. La diversité des trajectoires d'engagement des jeunes ici évoquées et la pluralité des espaces au sein desquels elles trouvent à s'épanouir invitent, en effet, à considérer les quartiers populaires comme de véritables carrefours de pratiques participatives ancrées dans les expériences et les épreuves de vie des individus"*. [ANC HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-CF-2020-dec-Engagement-jeunes-quartiers-populaires-ca56.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-CF-2020-dec-Engagement-jeunes-quartiers-populaires-ca56.pdf) PE lettre mars 2021 CF 2020 [HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-CF-2020-dec-Engagement-jeunes-quartiers-populaires-ca56.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-CF-2020-dec-Engagement-jeunes-quartiers-populaires-ca56.pdf) Engagement jeunes quartiers populaires ca56.

Un article à lire ou relire La démocratie à l'école : quels savoirs, quelles valeurs pour quelle éducation ? 2018 de Céline Chauvigné Maître de conférences en Sciences de l'Éducation. Responsable de la Mention et du parcours Encadrement Éducation Université de Nantes. À retrouver avec l'intégralité des articles de ce Dossier **L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ?** en suivant ce lien <https://doi.org/10.4000/edso.2980> À partir de l'exemple de la démocratie à l'école, l'auteure interroge la formation de l'élève citoyen en milieu scolaire. *"L'examen des dernières mesures institutionnelles (enseignement moral et civique, socle commun de connaissances, de compétences et de culture, etc.) mettent en avant les difficultés à dépasser les normes sociales dans l'acte d'éduquer et propose quelques perspectives afin de transmettre les valeurs nécessaires à la formation de citoyens autonomes et éclairés."*

>> Témoignages professionnels et Outils pédagogiques

Publications proposées par les membres du bureau de l'ANCpE, ses adhérent.es et/ou membres d'honneur et donc réservées pour la plupart aux abonnés dans les onglets correspondants sur le site.

Outils pédagogiques, mars 2021. Suite N°4 de la publication de ressources concernant **l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers porteurs de handicap(s)** par Françoise Cresté, psychologue scolaire, enseignante référente handicap puis enseignante spécialisée au Centre Ressource Autisme Aquitaine.
- onglet outils pédagogiques -

Françoise Cresté et nous même restons très attentives à la lecture de vos retours d'expériences, remarques, suggestions.

Pour accompagner cet outil professionnel

Le livre **Du handicap à l'accessibilité : vers un nouveau paradigme** de Frédéric Reichhart Maître de conférences en sociologie à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA). Structuré en 3 parties, cet ouvrage définit et clarifie l'accessibilité dans une perspective globale et anthropologique [ANCPE lettre mars 2021 inclusion INSHEA ouvrage accessibilité](#) ;

un article extrait de cet ouvrage CAIRN-Info **L'accessibilité de 1975 à nos jours : vers une ville accessible à tous ?** de Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi-Nasri [ANCPE lettre mars 2021 vers une ville accessible](#)

un article de Michèle Mazeau **Une fois que le diagnostic est posé, quelle prise en charge proposer ?** Extrait du numéro des Cahiers pédagogiques **Les dys dans la classe. Médecin de rééducation en neuropsychologie infantile**, après un bref rappel du contexte et des conséquences de l'émergence des dys, elle précise les modalités de la collaboration multidisciplinaire, du diagnostic à la prise en charge, avant de souligner l'éventail des réponses possibles à offrir aux jeunes dys et de conclure alors avec optimisme "...éviter échecs et souffrance.../... réussir leur vie à hauteur de leurs désirs et de leurs projets." [ANCPE lettre mars 2021 article DYS](#)

Concours, mars 2021. Quelques éléments de cours de M1 Encadrement éducatif ESPE Aquitaine 2015 Elisabeth Delcamp Minvielle sur **La question du genre à l'école : genre et sanction**, s'appuyant sur les travaux de Nicole Mosconi et de Sylvie Ayrat, *-onglet concours -*

>> Regards sur l'actualité éducative

Deux articles à retrouver sur CAIRN Info

1/ Les affrontements entre bandes : virilité, honneur et réputation de Marwan Mohammed Dans **Déviance et Société 2009/2 (Vol. 33)**, pages 173 à 204 Article disponible en ligne à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2009-2-page-173.htm>. [ANCPE lettre mars 2021 déviance et société](#)

2/ Le Traitement éducatif de la violence. Pour une prise en compte psychopathologique de Franck Hazane Érès | « Les Cahiers Dynamiques » 2014/2 n° 60 | pages 70 à 76 Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2014-2-page-70.htm> [ANCPE lettre mars 2021 traitement éducatif de la violence](#)

Quelles réponses à la violence des jeunes ? Un article extrait du livre **"La violence des jeunes : punir ou éduquer ?"**, juin 2016 Véronique le Goaziou, chercheuse associée au Laboratoire méditerranéen de sociologie (Lames-CNRS) à Aix-en-Provence Temps d'arrêt / Lectures, collection que nous vous invitons à découvrir ou redécouvrir cette collection de textes courts destinés aux professionnels en lien direct avec les familles. Une invitation à marquer une pause dans la course du quotidien, à

partager des lectures en équipe, à prolonger la réflexion par d'autres textes. Dans cet article Véronique le Goaziou explicite *“qui sont ces jeunes délinquants ou violents et quels sont les actes ou les comportements qu'on leur reproche. Elle nous rappelle avec force arguments que “La pénalisation des agissements turbulents juvéniles n'est pas l'unique solution, en dépit du recours croissant à la justice observé ces derniers temps. Il faut aussi pouvoir compter sur les adultes, les familles et les parents. Et comme l'optique punitive a souvent montré ses limites, il convient de redire la force et l'efficacité de la pratique éducative et de la prévention.”* [ANCPE lettre mars 2021 réponse éducative à la violence](#)

Dossier de veille de l'Institut français de l'Éducation de l'IFÉ, N° 112 octobre 2016 L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités, par Marie Gausse Chargée d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'IFÉ. Un dossier qui peut constituer une première approche de la construction des représentations et stéréotypes de genre, et qui pointe la “cécité” de la recherche en sciences humaines et les responsabilités politiques. La démonstration de la production d'inégalités sexuées par les systèmes préscolaires et scolaires en pointe les paradoxes. [ANCPE lettre mars 2021 dossier IFE éducation fille garçon](#)

Pour en finir avec la fabrique des garçons de Sylvie Ayrat et Yves Raibaud. Numéro 19 / 2015 de l'École et la Ville consacré à l'(in)égalité filles-garçons et à la construction des identités sexuées. Sylvie Ayrat, docteure en sciences de l'éducation, analyse les mécanismes sociaux de construction de l'identité masculine à partir de la sanction scolaire. Yves Raibaud, spécialiste de la géographie du genre, étudie la manière dont les loisirs des jeunes et l'usage de la ville fonctionnent comme une fabrique de garçons. [ANCPE lettre mars 2021 genre et sanction collège Ayrat Sylvie Yves Raibaud](#)

« On n'a jamais vraiment résolu la question du genre à l'école » Interview de Claude Lelièvre, historien de l'éducation, publiée sur le Site de l'Autonome de Solidarité Laïque, 26 février 2021. Il aborde ici la question des inégalités femmes-hommes et le rôle de l'éducation dans celles-ci. Retrouver ces éléments de réflexion dans son ouvrage L'École d'aujourd'hui à la lumière de l'Histoire (à paraître le 17 mars prochain aux éditions Odile Jacob), dans lequel il *“revient sur les nombreuses contrevérités historiques trop souvent convoquées dans les débats actuels autour de l'École”*. [ANCPE lettre mars 2021 Claude Lelièvre interview genre à l'école](#)

Deux mémoires de fin d'études en lien avec “notre” actualité du mois.

1/ L'exercice de la démocratie à l'école à travers le conseil de classe. [Apprentissages et compétences civiques et sociales] Formation primaire. Mémoire de Bachelor de Anne Heiniger Sous la direction de Claude Rebetez Delémont, avril 2018. [ANCPE lettre mars 2021 Mémoire Pratique du conseil de classe HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-Memoire-Pratique-du-conseil-de-classe-PF1_2018_MEM_Heiniger_Anne.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-Memoire-Pratique-du-conseil-de-classe-PF1_2018_MEM_Heiniger_Anne.pdf)

2/ La fabrication des garçons et des filles : sanction et socialisation de genre à l'école primaire. Mémoire M2 MEEF professeur des écoles d'Alexandra Cuvellier sous la direction de Cécile Carra et Daniel Faggiarelli. [ANCPE le HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-Genre-et-sanction-ecole-primaire-cuvellier_alexandra.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-Genre-et-sanction-ecole-primaire-cuvellier_alexandra.pdf)tre mars 2021 Genre et sanction école primaire [cuvellier_alexandra](#)

Dans l'onglet – tribune libre- du site, Rêve d'une femme, le témoignage de Natacha Treillard-Gilardeau Infirmière de l'Éducation Nationale Référente égalité au Lycée professionnel de l'Atlantique Royan. Merci Natacha pour votre confiance et n'hésitons pas à engager des échanges.

Quelles que soient les problématiques éducatives, l'exigence de repenser la fonction éducative et les nouvelles conditions de celle-ci, de même que la posture des adultes, est au cœur des débats. Si là n'est pas la nouveauté, là est peut-être l'urgence, celle d'une volonté politique, à minima à tous les niveaux du système éducatif, pour (re)dynamiser des démarches éducatives et des outils pédagogiques qui semblent avoir fait leurs preuves. Leur mise en œuvre sur toute la période de la scolarité obligatoire, voire au-delà, peut nous faire espérer, dans un temps plus ou moins long, un autre climat dans et hors les murs de l'École. Saisissons nous des données de la recherche, scientifique et pédagogique, et nous ne serons pas réduits à l'impuissance.

Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique Un ouvrage de **Michel Tozzi, praticien, formateur et chercheur en didactique de la philosophie et en philosophie avec les enfants. Université Montpellier.** Publication Temps d'Arrêt / Lectures, élément du programme de prévention de la maltraitance yapaka.be. Bruxelles. *“La piste éducative ouverte dans cet ouvrage est d'engager avec les enfants dès 4 ans des échanges sous forme de discussions à visée démocratique et philosophique (DVDP). Expérimenter un espace organisé par des règles démocratiques, aller au-devant de la diversité des points de vue, apprendre la distinction entre croire et savoir, aider les enfants à mieux se connaître et à mieux comprendre autrui sont autant de voies ouvertes par la DVDP, autant d'alternatives à la violence”.* [ANCPE lettre mars 2021 prévenir la violence par la discussion à visée philosophique](#)

Deux articles sur la pratique de la philosophie auprès d'enfants pour lutter contre la violence.

1/ La Philosophie pour enfants : un programme pour lutter contre la violence à l'école ? Site DIRE 2014 Université de Montréal Anne-Marie Duclos – Département de psychopédagogie et d'andragogie. Créé par le philosophe et pédagogue américain Matthew Lipman au début des années 1970, La Philosophie pour enfants (PPE) est une méthode inspirée notamment des travaux du philosophe John Dewey. Méthode philosophique et pédagogique structurée par étapes, selon l'auteure, *“elle s'attache à la déconstruction de préjugés ainsi qu'au développement de l'empathie, constituant ainsi des éléments non négligeables dans la lutte contre la violence en général”.* [ANCPE lettre HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-La-philosophie-pour-les-enfants-1.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-La-philosophie-pour-les-enfants-1.pdf) mars 2021 [La philosophie pour les enfants](#)

2/ Philosophie pour enfants et prévention de la violence. Michel Sasseville, professeur de philosophie, responsable des programmes de formation en philosophie pour enfants, Université de Laval, mai 2018. L'auteur conduit le lecteur vers le programme de prévention de la violence et philosophie pour les enfants, mis en œuvre depuis 2000, par l'association La Traversée. *“S'appuyant sur une série d'histoires philosophiques pour les enfants (et de guides pédagogiques pour les enseignant.e.s, ce programme met au cœur de son processus l'apprentissage du dialogue par la pratique de la philosophie avec les enfants”.* [ANCPE lettre mars 2021 La philosophie pour les enfants](#)

En quoi les différentes pratiques de débats démocratiques, s'appuyant sur les Humanités, peuvent-elles contribuer à lutter contre les inégalités scolaires et sociales ? Revue Éducation et socialisation N° 53 | 2019 coordonné par Edwige Chirouter, Agnès Perrin-Doucey, Geneviève Zoïa et Sylvain Connac. En suivant ce lien [ANCPE lettre mars 2021 éducation et socialisation CERFEE](#) vous aurez accès au sommaire de la revue et à l'intégralité des textes, qui questionnent la place du débat en classe, de la discussion philosophe, le bilan de la pratique des conseils coopératifs, ou qui se font le relais d'outils pédagogiques.

Diverses ressources qui rendent compte de l'actualité de la pratique du "conseil", qui dans le champ de la pédagogie Freinet, occupe une place essentielle.

Nous avons pu penser, voire même espérer pour certain.es d'entre nous, que cette pratique puisse être réactivée par l'instauration de l'"heure de vie de classe" à la rentrée 2002. Or, aujourd'hui le "conseil" est encore utilisé avec discrétion et essentiellement dans l'enseignement primaire et l'heure de vie de classe ne semble pas avoir réellement survécu au défaut de formation et au manque de moyens dans la plupart des établissements. Pour autant au regard de l'actualité récurrente quant aux problématiques de violence, de sexisme, de racisme, d'exclusion, etc..., cette pratique du "conseil" mérite que nous nous y intéressions toutes et tous en nous interrogeant sur sa pertinence éducative, et ce également dès la maternelle.

1/ Le « conseil d'élèves » en groupe classe à l'école élémentaire ou au collège. Fiche Éduscol septembre 2015. A l'échelle d'une même classe, le conseil d'élèves est un outil qui permet d'installer entre les élèves un espace de débat, d'expression libre, de suggestion, de décision sur des projets et événements en relation avec la vie de leur classe ou avec l'actualité (élaboration des règles de fonctionnement, du temps et de l'espace scolaire, règlement de conflits entre élèves, préparation de projets, d'événements fédérateurs, etc.). [ANCPE lettre mars 2020 Conseil d'élèves Eduscol](#)

2/ Le conseil de classe : un concept pour éduquer à la démocratie en milieu scolaire. Un concept éducatif qui poursuit avec assiduité trois objectifs d'une formation politique : les jeunes développent une conscience démocratique, ils améliorent leur capacité de jugement et ils s'entraînent à gérer et à s'impliquer. [ANCPE lettre mars 2021 le conseil démocratie en milieu scolaire](#)

3/ Le conseil, clé de voûte de l'organisation coopérative. Publication de l'ICEM Institut coopératif de l'école moderne, Le Nouvel Éducateur, Juin 2000. "Il est la structure instituante, le lieu d'échange de parole où, ensemble, les membres du groupe analysent les différents aspects de leur vie commune, confrontent leurs points de vue, prennent des décisions et en évaluent l'application. Son organisation est donc fondamentale. Pour être crédible, il doit être efficace. [A HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-ICEM-conseil.pdf"](https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-ICEM-conseil.pdf) NCPE lettre mars 2021 ICEM conseil

4/ Quelques témoignages ou retour d'expérience sur la pratique du conseil dans l'enseignement primaire. [ANCPE lettre mars 2021 HYPERLINK "https://ancpe.com/2019/wp-content/uploads/ANCPE-lettre-mars-2021-le-conseil.pdf"](#) le conseil et en collège [ANCPE lettre mars 2021 le conseil expérience en collège académie créteil](#)

Un outil permettant d'appréhender les comportements à risque des adolescents. **Comme un possible**, est un court-métrage d'animation musicale, où s'approchent 4 ados et un médecin sur un rap à 5 voix. Réalisé par le **Docteur Philippe BINDER, Faculté de médecine de Poitiers**. Même si le site <https://medecin-ado.org> est dédié aux médecins, il fournit des ressources intéressantes pour les CPE et les formateurs. [ANCPE lettre mars 2021 outil comme un possible Binder](#)

Lutter contre le harcèlement à l'école et au collège Petit cahier #13 Mars 2021 "*Le harcèlement entre élèves est la forme de violence la plus difficile à repérer, à prévenir et à combattre.../... Six articles pour cerner les réalités multiples et proposer quelques outils pour y faire face à l'école, au collège, en formation*". Par ce lien voir aperçu et sommaire [ANCPE lettre mars 2021 Harcèlement Cahiers pédagogiques](#)

Le Site **GENRIMAGES représentations sexuées et stéréotypes dans l'image** crée par le Centre audiovisuel Simone de Beauvoir à destination de la communauté éducative offrant des séquences pédagogiques, outils, ressources dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information et l'éducation à l'égalité femme-homme. La recherche s'effectue dans la base proposée par niveau et par mots clefs. Un outil pouvant intéresser CPE et enseignants tant dans le cadre du parcours citoyen que du parcours avenir.

Pour accéder à la ressource suivre le lien http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/voir_fiche2/303

>> Adhésion

Se fait simplement en allant sur notre site ancpe.com puis via Paypal ou en téléchargeant un bulletin d'adhésion et en l'adressant avec votre paiement par chèque à la trésorière [Elisabeth Delcamp](mailto:Elisabeth.Delcamp@ancpe.com) Minvielle 7 le Gris Sud 33490 Saint Martial.

Seule association professionnelle des CPE, l'adhésion et la participation à la vie de l'association sont néanmoins ouvertes à d'autres personnes ayant des convictions et des préoccupations proches et qui souhaitent rejoindre notre réseau réflexif (petit certes) sur l'évolution du système scolaire ou soutenir par un don l'association.

A très bientôt de vos nouvelles !

Nous comptons sur vos propositions d'articles, témoignages, outils, fiche de lecture, questions, suggestions, etc.... sur les thèmes de votre choix !

À transmettre à Clotilde Noizillier Clotilde.Noizillier@ac-reims.fr
et directement à notre adresse ["mailto:contact.ancpe@gmail.com"](mailto:contact.ancpe@gmail.com).ancpe@gmail.com

Et pour recevoir chaque mois gratuitement dans votre messagerie la lettre du mois
inscrivez-vous ! Bas de la page d'accueil de notre site ancpe.com

Sinon rendez-vous sur le site pour la lire intégralement
avec les liens vers les articles cités.

