Ns sommes ici …. Dans notre contribution nous souhaitons opérer une lecture critique

de certaines interprétations relatives aux “secondes générations” et,

d’une manière plus générale, des enfants de migrants, et interroger les

apports théoriques et des recherches qu’ont défié la “science normale”

des migrations au cours des dernières années.

Il est donc important de s’interroger sur les facteurs qui rendent

les institutions scolaires si peu performantes en matière de réussite

scolaire des enfants de l’immigration — et des enfants des classes

populaires — plutôt que sur les causes qui entravent les possibilités

scolaires de certaines catégories de jeunes.

Concept de ….Pour une lecture de la condition des jeunes de l’immigration

en termes de puissance d’agir et de résistance Penser les enfants de l’immigration au moyen du concept de “puissance

d’agir” permet donc de penser les différences comme des stratégies

plutôt que comme des objets, comme un répertoire de pratiques

utilisées de manière contingente et qui articulent ironie, mimétisme,

ostentation, emphase et errance. Par ailleurs, la perspective d’un multiculturalisme

quotidien proposé par Enzo Colombo et Giovanni Semi

est fondamentale pour dévoiler un thème principal, absent toutefois

de la recherche sociologique : nous en savons beaucoup sur la scolarité

des jeunes d’origine étrangère, mais nous en savons très peu

de leurs multiples cultures générationnelles et des pratiques qui leur

permettent d’accéder à l’espace public36. Par ailleurs, la perspective d’un multiculturalisme

quotidien proposé par Enzo Colombo et Giovanni Semi

est fondamentale pour dévoiler un thème principal, absent toutefois

de la recherche sociologique : nous en savons beaucoup sur la scolarité

des jeunes d’origine étrangère, mais nous en savons très peu

de leurs multiples cultures générationnelles et des pratiques qui leur

permettent d’accéder à l’espace public36.

FELOUZIS Car il ressort de nos analyses que le problème principal

de l’école en France est l’absence de régulation politique de l’affectation des élèves aux établissements

d’une part, et celui d’une inégalité de la qualité de l’éducation donnée aux élèves d’autre part. D’où notre

conclusion qui plaide pour une politique explicite de déségrégation, ce qui à ce jour n’a jamais été

mis en oeuvre en France.

la ségrégation scolaire est en elle-même un puissant facteur de production des

inégalités. Elle produit des conditions défavorables aux apprentissages par des effets de climat scolaire, de

composition du public scolaire, de qualité de l’enseignement dispensé dans les classes. Une politique scolaire

qui aurait la volonté de limiter l’ampleur des inégalités d’acquis entre élèves prendrait pour cible explicite la

ségrégation et se donnerait comme objectif premier la mixité scolaire dans les établissements, c’est-à-dire

la coexistence au sein des mêmes unités éducatives d’élèves de tous niveaux jusqu’à la fin de la troisième.

Finalement, l’ensemble de ces constats et des résultats des recherches françaises et internationales nous

semblent appeler à de réelles politiques de déségrégation, plus qu’à une remise en cause du modèle de

collège unique.

ICHOU métropolis, destin…. Le destin scolaire des enfants d’immigrés : culture d’origine ou origine sociale ?

Mathieu Ichou

Comment expliquer l’écart de réussite scolaire entre enfants d’immigrés et enfants de natifs, et

entre enfants d’immigrés de différentes origines ? Alors que certains soulignent le rôle d’une

improbable « culture d’origine », Mathieu Ichou montre que ces différences sont avant tout la

conséquence de l’origine sociale, en lien avec la position sociale que les parents occupent à la fois

dans le pays d’immigration et dans le pays d’origine.

**TER PE conclusion** La politique éducative ne peut être isolée des politiques économiques et sociales.



Une Fiche synthétique qui donne l’essentiel des postulats de départ de cette approche, de la posture éducative et des questions que doit se poser tout enseignant, tout éducateur, pour accompagner le jeune dans le dépassement du conflit de loyauté qu’il vit entre ses deux mondes d’appartenance l’école et la famille.

INTRO piquée au cah pédagogiques/ pour conclure  : nous avons du mal à voir collectivement : des enfants et des adolescents comme les autres.