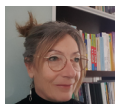


Passer du but au moyen

« *Qu'est-ce que c'est que ces gens-là qui ne sont pas foutus de compter jusqu'à vingt ?* »

Jacques Prévert, « *Les belles familles* », *Paroles*, Gallimard, 1949



SYLVIE GRAU

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Inspé de l'université de Nantes



ISABEL PANNIER

Psychologue à Portbail (Manche)

L'évaluation, tous en parlent : les enseignants, les élèves, leur famille. En dehors de l'école, c'est aussi à travers ce prisme que l'institution est regardée. Bien plus, l'impératif évaluatif imprègne toute la société. Pourtant, il s'agit de sortir de la modalité injonctive et de l'évidence, de questionner l'évaluation, sa raison d'être, son fonctionnement, ses implications, en s'intéressant à ce qu'elle apporte pour les apprenants, quel que soit leur âge. C'est l'objet de ce dossier.

Dans la première partie, des collègues témoignent d'une interrogation qui les a amenés à modifier leur pratique et observent l'impact de ce changement sur l'apprentissage, soit du point de vue de l'engagement et de l'investissement, soit du point de vue de l'explicitation des compétences visées, soit dans l'acquisition de nouvelles connaissances, soit encore du point de vue du rapport des élèves à l'erreur, en particulier pour les élèves en grande difficulté. Certaines expérimentations sont proposées sous forme de fiches pour que vous puissiez les tester à votre tour en comprenant le contexte de leur mise en place et leurs limites.

Lorsque ces tentatives sont répétées ou menées collectivement, une analyse permet d'en tirer des principes, des aspects généraux de réflexion, en

utilisant des cadres ou des points de vue différents. Ces retours réflexifs que vous trouvez dans la deuxième partie peuvent apporter des éléments de compréhension et nous aider à mieux définir les contraintes d'une évaluation pour l'apprentissage. Ils interrogent des collectifs incluant tous les acteurs. Ils questionnent la spécificité des disciplines mais aussi la nécessité d'une analyse réflexive menée par les élèves. Ils amènent aussi à interroger le rapport à l'évaluation que nos pratiques construisent chez nos élèves et donc le regard qu'ils porteront sur les pratiques évaluatives du monde extrascolaire.

Enfin, la recherche s'empare de cette question de l'évaluation, d'une part parce que l'institution attend des évaluations scientifiques des expérimentations, d'autre part parce que l'évaluation consiste avant tout à qualifier et donc demande des analyses descriptives. Ainsi, il est établi que les

injonctions institutionnelles contraignent les enseignements, et que certaines pratiques dites innovantes ont un effet positif sur les apprentissages. L'analyse de l'activité de l'enseignant permet de mieux comprendre les ajustements effectués en lien avec l'interprétation qui est faite des résultats de l'évaluation. Les didactiques des disciplines étudient quant à elles l'évaluation, non pas de manière globale, mais en précisant sa validité didactique.

Mais avant de commencer votre lecture, il peut être utile de connaître votre représentation de l'évaluation. Un test vous est proposé, il peut être refait ultérieurement pour prendre conscience de leviers ou de freins. ■

L'impératif évaluatif imprègne toute la société.

SOMMAIRE

■ Test

- 12 **Quelle est votre approche de l'évaluation ?**
SYLVIE GRAU

■ Des pratiques

- 14 **A, B, C... expliciter pour engager**
YANNICK GIORDAN, GEOFFROY LABOUDIGUE
- 16 **Dans la salle d'à côté** SANDRINE HIROUX COMBELAIR
- 18 **L'art du gribouillage** CLOTHILDE JOUZEAU KRAEUTLER
- 20 **Une boussole des apprentissages**
CLAIRE DESCLOUX
- 22 **Des tablettes et des paniers pour coopérer**
YVES BRUANT
- 24 **Devenir pro** HOURIA BOUSAÏD
- 26 **Référentiel et portfolio à l'école élémentaire**
CAMILLE FRÉCHET
- 28 **Ouvrir les grilles** SONIA CASTAGNET-CAIGNEC

■ Réfléchir sur nos pratiques

- 31 **Questionner le système de valeurs** MAËLLE KAHAN
- 33 **Oublier un peu la quête des sommets**
CÉCILE ROSSARD
- 34 **Correction ou mise en commun ?**
BERTRAND GIMONNET
- 36 **L'appel au psy** ISABEL PANNIER, MONIQUE MARIE
- 38 **Vignette clinique** MONIQUE MARIE
- 39 **L'évaluation des enseignements par les étudiants** CHARLOTTE POURCELOT
- 41 **Surtout pas de corrigé** HERVÉ GRAU
- 42 **S'autoévaluer : un processus réflexif essentiel**
DENIS AMBLARD
- 44 **Des dates ou des compétences ?** LUCIE GOMÈS

■ Les échos de la recherche

- 46 **Les classes sans notes : quelles perspectives ?**
PIERRE MERLE
- 49 **Un nouveau certificat d'études primaires**
GERMAIN ATTA KOUADIO YBOUA
- 51 **Le radar de compétences** NATACHA DUROISIN,
LAURIE SIMON, CHLOÉ TANGHE
- 53 **La récupération plutôt que la répétition**
ÉRIC TARDIF, NICOLE GIANNINI-JACCARD
- 55 **Favoriser la coopération** LAURENT REYNAUD



Illustration de couverture: **Jean-Luc Boiré**
Illustrations intérieures: **James**

WEBINAIRE

Nous vous invitons à un webinaire pour échanger autour du présent dossier. L'occasion de réagir, questionner, réfléchir, autour de la question de l'évaluation. N'hésitez pas à vous inscrire sur notre site et à nous adresser vos questions à l'avance. Pour vous répondre, les coordinatrices seront en compagnie de Sandrine Hiroux-Combelaire et Maëlle Kahan.

Rendez-vous le samedi 10 avril 2021 de 11 h à midi.

À LIRE SUR NOTRE SITE :

Pour une évaluation formative ajustée ÉRIC SAILLOT,
CÉCILE BARBACHOUX

Évaluer avec l'intelligence artificielle JÉRÉMY RANGUIS,
JOSEPH KOUNEIHIER

Tempo et variations NATHALIE MARQUE

La correction audio des copies FANNY DURAND-RAUCHER

Bibliographie et sitographie