

## **Les surveillants généraux (1847-1970). Entre figures littéraires et profils historiques**

Presses universitaires du Septentrion

<https://www.septentrion.com/fr/livre/?GCOI=27574100964780>

### **Christine FOCQUENOY SIMONNET**

Docteure en histoire contemporaine  
Chercheuse associée, laboratoires CREHS et  
CIREL, U.de Lille.  
Guide-conférencière  
[christine.focquenoysimonnet@univ-lille.fr](mailto:christine.focquenoysimonnet@univ-lille.fr)

### **Présentation du livre**

#### ***Découvrir le surveillant général, un gardien de l'ordre de l'enseignement secondaire français des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, du mythe du « surgé » à la réalité historique.***

Le surveillant général est un acteur méconnu de l'enseignement secondaire français, des XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. L'analyse des représentations permet de dégager la figure unifiée du « surgé ». Dépassant ces stéréotypes, une étude historiographique et prosopographique, basée sur un important corpus d'archives et de témoignages, révèle les profils historiques nuancés du surveillant général, le cadre d'exercice, le métier au quotidien et les carrières protéiformes. La surveillance générale au prisme du genre s'ancre dans les images traditionnelles de la femme, attendues par l'institution. Le surveillant général demeure le gardien de l'ordre aux ordres, garant de l'éducation comme clôture. L'histoire de cet acteur condense l'histoire de l'enseignement secondaire et ses scléroses. Le mythe du « surgé » survit à la disparition de ces personnels et altère l'identité professionnelle de son successeur, le conseiller principal d'éducation.

### **Les points forts**

Premier ouvrage scientifique sur ce sujet

Le livre permet de :

- Analyser le mythe du « surgé », encore prégnant dans l'imaginaire collectif français.
- Découvrir les profils historiques du surveillant général, dans le contexte de l'enseignement secondaire français (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles).
- Comprendre l'évolution du système éducatif français et ses scléroses, au prisme de l'histoire du surveillant général

### **Mots-clefs**

Surveillant général - surgé – Conseiller Principal d'Éducation – pion -discipline – enseignement secondaire – tableaux d'école – vie scolaire – relation éducative –division travail éducatif  
–\_Université napoléonienne

### **Public**

- Historiens
- Passionnés de littérature et d'histoire
- Conseillers principaux d'éducation et acteurs éducatifs, enseignants
- Formateurs et responsables institutionnels de l'Éducation Nationale
- Étudiants préparant les concours de CPE et d'enseignants
- Étudiants (Histoire, sciences de l'éducation et de la formation, sociologie, lettres...)

### **Présentation de l'auteur**

Christine FOCQUENOY SIMONNET est docteure en histoire contemporaine ; elle a soutenu une thèse de doctorat *L'ombre de Monsieur Viot...Du surveillant général au conseiller principal d'éducation, l'évolution d'une fonction éducative (1847-1970)*, en 2015, classée deuxième au prix Robert Mallet 2017. Elle est chercheuse associée aux laboratoires CREHS (Centre de Recherche et d'Études Histoire et Sociétés, université d'Artois) et au CIREL (Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille), qualifiée MC, en histoire et en sciences de l'éducation. Elle est

chargée de cours à l'université de Lille, CPE, formatrice académique (INSPE). Ses recherches portent sur le CPE et son ancêtre le surveillant général, la division du travail éducatif, la laïcité et l'engagement des jeunes.

Elle est engagée dans différentes associations et sociétés savantes (administratrice de l'AECSE, membre de la commission historique du Nord, Sofphied, ATRHE, ARGEF...). Elle a publié dans des revues scientifiques, nationales et internationales (*Carrefours de l'éducation, Recherches et Éducation, Recherche en Éducation, SEPEN, Bulletin du CREAS*) et a participé à de nombreux colloques internationaux. Elle a coordonné un numéro thématique de *Carrefours de l'Éducation* (2020) et a contribué à onze livres scientifiques collectifs. Elle publiera, prochainement, un second ouvrage personnel: *Le conseiller principal d'éducation et les élèves. De la clôture scolaire à l'éthique de l'accompagnement* (Presses universitaires du Septentrion).

### **Principales publications :**

**Coordination du n° 49 de *Carrefours de l'éducation* (2020), « Le Conseiller principal d'éducation, entre héritage et nouvelles professionnalités »**

### **Chapitres dans des ouvrages scientifiques :**

Focquenoy, C. (2013). Le CPE, acteur scolaire original au cœur de la division du travail éducatif. In G. Mialaret (dir.), *Pour des états généraux de l'éducation*. Paris : L'Harmattan.

Focquenoy, C. (2015b). Gérer la vie scolaire et disciplinaire : les relations complexes entre le chef d'établissement et le surveillant général (Fin XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles). Dans J.-F. Condette (dir.) *Les chefs d'établissement. Diriger une institution scolaire ou universitaire XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*. (pp.231-245). Rennes, France : Collection « Histoire », Presses universitaires de Rennes.

Focquenoy, C. (2017). Partage des savoirs entre enseignants et conseillers principaux d'éducation (CPE), la collaboration à l'épreuve dans les établissements secondaires français. Dans C. Gardiès. *Savoirs au travail, savoirs en partage en éducation et formation*. (pp. 89-109). Dijon, France : Éditions Educagri (Collection Agora recherche).

Focquenoy, C. (2017). L'éducation à la paix dans l'enseignement secondaire français, l'éthique de l'altérité au-delà des frontières. Dans O. Damus, C. Wulf, J. Saint-Fleur et D. Jeffrey *Éduquer à la paix dans un monde violent*. (pp.145-173). Haïti/Paris : Documentation haïtienne/L'Harmattan.

Focquenoy, C. (2017). Rendre l'élève acteur de son projet de vie : un enjeu au cœur de la division du travail éducatif dans les établissements secondaires français. (pp.225-235). Dans F. Danvers (dir.) *S'orienter dans un monde en mouvement*. Paris : L'Harmattan/Colloque de Cerisy.

Focquenoy, C. (2018). Stigmates humains et matériels de la grande Guerre au travers des dossiers de carrière des surveillants généraux de l'académie de Lille. (pp.401-421). Dans J.-F. Condette. (dir.) *La Guerre des cartables (1914-1918). Élèves, étudiants et enseignants dans la Grande Guerre en Nord-Pas-de-Calais*. Villeneuve d'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion.

Focquenoy, C. (2018). « Le baigneur universitaire », selon Vallès Dans T. Poyet et J. Guitard-Morel *Tableaux d'école. Brouillages génériques : romans, autobiographies et témoignages (1730/1913)*. (pp.247-271). Paris : Éditions Orizons universités.

Focquenoy, C. (2018). Le surveillant général, acteur du monde scolaire français des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, au prisme du genre. Dans S. Divay (dir.) *Variations sur le thème du genre dans les groupes professionnels*. (pp.159-174). Toulouse, France : Éditions Octares.

Focquenoy, C. (2020). Le CPE, défricheur de sentiers de traverse, valorisant les acquis buissonniers des élèves dans l'établissement secondaire Dans Baujard, C. (Dir.) *Validation des acquis buissonniers* (pp. 73-95). Paris : L'Harmattan

Focquenoy, C. (2021). Du « surgé » au CPE ? Dans J. Cahon et B. Poucet (dir.) *Réformer le système éducatif. Pour une École nouvelle, mars 1968*. (p. 249-261). Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Focquenoy, C. (sous presse). Réhabiliter les faits et développer l'esprit critique, un enjeu pédagogique, éducatif et civique. Dans A. Hasni et J. Lebeaume. (dir.) *L'usage des faits dans la construction de la réalité sociale et naturelle à l'école: enjeux scientifiques et socioéducatifs*. Saint-Lambert, Québec, Canada. Éditions cursus universitaire.

#### Articles dans des revues scientifiques

Focquenoy, C. (2014, juin). Entre figures littéraires et données archivistiques : l'image mythique du surveillant général, 'ancêtre' du CPE, à l'épreuve des traces historiques. *Recherches et Éducatives*, 11, 39-50.

Focquenoy, C. (2017, décembre). Réhabiliter les faits et développer l'esprit critique, un enjeu pédagogique, éducatif et civique de lutte contre la radicalisation. (p.21-33). *Bulletin du CREAS, Usage et le mésusage des faits dans la construction de la réalité humaine et naturelle*, Université de Sherbrooke, Québec.

Focquenoy, C. (2019). Le surveillant général au prisme de la fiction et de l'histoire. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*. vol. 52, n° 4, 13-37.

Focquenoy, C. (2019, mars). Du surveillant général cerné par les murs au conseiller principal d'éducation, passeur de frontières. Dans B. Kolly et A. Kerlan. (Coord.) « Frontières de l'école et frontières dans l'école: enjeux politiques, défis éthiques », *Recherches en Éducation*, 36, 29-40.

Focquenoy, C. (2020, juin). Le Conseiller principal d'éducation, entre héritage et nouvelles professionnalités. *Carrefours de l'éducation*, 49, 13-16.

Focquenoy, C. (2020, juin). Le surveillant général, « ancêtre encombrant » du conseiller principal d'éducation (CPE), le mythe à l'aune des données archivistiques. *Carrefours de l'éducation*, 49, 17-30.

Et publications dans des revues professionnelles et ouvrages de vulgarisation, notamment, *Conseiller principal d'éducation. De la connaissance du métier à la réussite du concours* (2019) Paris, Ellipses.

Conférences pour des sociétés savantes et des associations culturelles.