



FACULTÉ  
de  
MÉDECINE  
Montpellier-Nîmes



# L'inclusion sociale : une valeur sociétale au service de tous...

Pr Amaria BAGHDADLI

Centre de ressources autisme du Languedoc-  
Roussillon

CHRU de Montpellier

*cent-ress-autisme@chu-montpellier.fr*

# Définition de l'inclusion sociale

*« processus par lequel des efforts sont faits afin de s'assurer que tous, peu importe leurs expériences, peuvent réaliser leur potentiel dans la vie. Une société inclusive est caractérisée par des efforts pour réduire les inégalités, par un équilibre entre les droits et les devoirs individuels »* (Centre for Economic and Social Inclusion, 2002)

## **XXIe siècle : évolution des politiques et réglementation favorable à l'inclusion...**

- Charte européenne des droits fondamentaux (2000).
- Convention internationale des droits des personnes handicapées de l'ONU (2006).
- Commission européenne (« L'inclusion des personnes handicapées. La stratégie de l'Europe en matière d'égalité des chances », 2007)

## **La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées**

- Loi de non-discrimination vis-à-vis de l'emploi, de l'école et de l'implication sociale et citoyenne.
- Remplacement des formules « prise en charge » par « accompagnement », « intégration scolaire » par « scolarisation », « insertion professionnelle » par « implication sociale »
- Favoriser l'autonomie en compensant les conséquences du handicap et être en capacité de faire des choix, rendre accessible la cité pour participer pleinement à la société et exercer sa citoyenneté.

**Pourquoi parler d'inclusion plus  
que d'intégration ou de  
participation ?**

# Intégration sociale

- Champ lexical, d'abord utilisé pour les populations migrantes, dans une perspective politique d'assimilation, puis pour les politiques éducatives (années 80)
- Accent placé sur les attentes de la société envers les individus, lesquels doivent s'y conformer et performer dans le cadre des rôles sociaux jugés essentiels (travail, famille, etc.).
- En corollaire :
  - Accent mis sur les performances ou handicaps de la personne et + largement sur ses caractéristiques (et non pas celles de la société /communauté intégrante ).
  - Perspective ne questionnant pas le tout dans lequel les parties devraient être intégrées, ni les efforts que le tout doit faire pour que les parties prennent leur place.

# Participation sociale

- Performance réussie dans différents rôles sociaux incontournables.
  - Critique : responsabilise les personnes quant aux résultats de leur cheminement, en ignorant les dimensions sociales de celui-ci.
  - Ultimement, justification de l'exclusion de ceux qui auraient raté cette performance.
- En gérontologie, des approches telles que le « vieillissement réussi » et la théorie de l'activité ont été l'objet de telles critiques ( Guberman et Lavoie, 2008).

# Enfin, les notions d'intégration et de participation

- Représentent les attentes de la société envers les individus, mais occultent les rapports de force entre les groupes sociaux.
- Les études qui s'appuient sur les récits des usagers font ressortir que pour eux, il importe moins d'être «intégré suite à une normalisation» que d'être inclus, accepté et valorisé, avec ses différences.

## L'inclusion, c'est donc :

- a) Accepter la personne et son point de vue et
- b) Rééquilibrer les rapports entre l'individu et son environnement, entre autre par de nouvelles possibilités de réciprocité dans les relations et par la capacité de choix et action.

Tester votre culture générale !

*Il faut savoir d'où l'on vient pour savoir où on doit aller... (proverbe africain)*

# Que faisaient les Romains avec les enfants ayant une différence visible durant l'Antiquité?

- A. On les emprisonnait.
- B. On les laissait mourir dans un endroit désert.
- C. On s'en servait comme esclave.
- D. On les mettait dans la soupe.

**Antiquité**

# De 3000 avant Jésus-Christ à 500 après Jésus-Christ

Longue période où l'on refuse la différence.

- Un conseil de sages se réunit pour décider si on garde les enfants ou non.
- La philosophie est : « Pour être un bon citoyen, il faut être parfait. »
- Explication : on est dans un contexte de guerre et on veut des enfants « forts ».
- « Ainsi, tout enfant qui naissait avec une tare visible devait être exposé, c'est-à-dire abandonné dans un endroit désert, inconnu des parents, jusqu'à ce que mort s'ensuive. »

**Au XVIII<sup>e</sup> siècle, on a enlevé, des prisons et hôpitaux, les personnes handicapées et les « malades mentaux ». Pourquoi ?**

- A. Les habitants ont fait des pressions.
- B. Les prisons étaient surpeuplées.
- C. La priorité du parti politique en place était la santé.
- D. Les attitudes des gens par rapport à la différence sont devenues positives.

**XVIII<sup>e</sup> siècle**

# Contexte historique

- Réclusion dans les hôpitaux ou les prisons :
  - Le concept de déficience intellectuelle n'existait pas encore et les personnes avec incapacité intellectuelle étaient regroupées avec les fous et les criminels.
- Création des hospices et des maisons de charité
  - La surpopulation des prisons, conduit à séparer les criminels des gens handicapés physiquement ou mentalement ayant des comportements dérangeants.

# En 1827 : apparition du terme « handicap ». D'où provient-il?

- A. D'un capitaine américain appelé « Andy ».
- B. Des courses de chevaux en Angleterre.
- C. Terme provenant de l'armée britannique quand les soldats rendaient hommage aux blessés en retirant leurs chapeaux.
- D. Du golf : pour comparer les joueurs en fonction de leur calibre.
- E. De l'expression anglaise « *hand in cap* », qui signifie « la main dans le chapeau », utilisée lors des jeux de hasard.

**XIX<sup>e</sup> siècle**

- Le terme « *hand in cap* » se référait à l'époque à un jeu de troc. Une personne devait estimer la valeur des objets du troc et indiquer la somme supplémentaire qu'un des troqueurs devait payer pour que le troc soit équitable.
- Le troc s'effectuait à partir du moment où les sommes des deux troqueurs s'égalaient dans le chapeau.
- Ainsi, la notion de « handicap » repose sur la nécessité d'être équitable en « désavantageant » un concurrent.

# Quelle innovation a justifié la mise en place des écoles spéciales au XX<sup>e</sup> siècle?

- A. L'imprimerie
- B. Les tests d'intelligence
- C. L'automobile
- D. La distinction entre les écoles privées et les écoles publiques

**XX<sup>e</sup> siècle**

# Les tests d'intelligence

- Ces tests (Ex. Binet et Simon) ont permis de « trier » les élèves selon leurs aptitudes et de les orienter vers des écoles « appropriées » (élèves « normaux » vs. « inadaptés »)
- Avec l'école obligatoire pour tous : prise en charge des élèves différents et début des programmes adaptés (classes et écoles spéciales).
- Apparition des valeurs d'intégration sociale et désinstitutionalisation des personnes « inadaptées ».

En guise de conclusion

# L'inclusion sociale

- Une évolution des mentalités et des sociétés qui nous a pris presque 50 s.
- Un choix exigeant mais qui bénéficie à tous
- Nos efforts doivent être maintenus dans une conjoncture économique sensible pouvant exciter les « forces de repli »...