

La lettre de l'ANCpE

Publication ANCpE – Mai 2021 –

>> Vie de l'association

Le comité directeur

À défaut de pouvoir tenir une Assemblée Générale en présentiel, nous nous étions engagé.es à présenter un “bilan de fonctionnement” de l'ANCpE depuis la dernière Assemblée Générale de mars 2019 et l'élection du nouveau bureau. Les remarques et questionnements tirés de ce bilan sur ces deux dernières années de fonctionnement, de redémarrage fragile pouvons nous dire, permettent de dégager quelques perspectives pour le futur de l'ANCpE. Avant lecture, ces quelques précisions quant à la nature et diffusion de ce bilan.

Émanant du seul comité directeur de l'association et selon la réglementation en vigueur relative aux associations loi 1901, ce bilan ne peut être soumis au vote des adhérent.es. Nous tenons néanmoins à la lisibilité et à la plus grande visibilité possible de notre fonctionnement, quels que soient les écueils et contraintes que nous rencontrons.

La “survie” de l'ANCpE était notre objectif prioritaire, car l'ANCpE reste la seule association professionnelle de CPE, indépendante -du ministère et des syndicats- et dont la neutralité s'entend dans le cadre d'un attachement aux valeurs humanistes et aux principes de l'éducation populaire. De petits pas en petits pas, l'ANCpE a survécu et entend poursuivre son chemin, jusqu'à tout au moins notre prochain rendez-vous en présentiel.

Ce “bilan de fonctionnement” -qui n'est ni un bilan moral ni un bilan financier- n'est donc diffusé qu'aux seul.es adhérents et adhérentes -ayant ou non renouvelé leur adhésion bien entendu chaque année depuis 2019- ainsi qu'aux membres d'honneur. Nous les invitons vivement à faire toute remarque et suggestion, auxquelles nous répondrons et que nous pourrions mettre en discussion lors de l'Assemblée générale en présentiel, au printemps 2022. Rappelons ici, que l'inscription à notre lettre mensuelle ne peut être considérée comme adhésion. Aussi, et pour être tout à fait précis, pour se présenter à l'élection du comité directeur de l'ANCpE, il faut toujours justifier d'une adhésion d'un an minimum au moment de l'élection -statut de non étudiant.e ou d'étudiant.e-.

Pour accéder au bilan, vous rendre dans **-l'onglet veille professionnelle-** Nous restons à l'écoute de toutes et de tous, adhérent.es ou non, via notre adresse contact.ancpe@gmail.com

Nous félicitons les “élu.es” qui ont franchi la première étape de l'admissibilité du concours CPE, et tous nos encouragements à “ne rien lâcher” de leur projet professionnel vont aussi vers celles et ceux qui devront se remobiliser pour une nouvelle préparation. À toutes et tous, admissibles ou non, néo-titulaires, n'hésitez pas à lire ou relire l'ouvrage de **Thierry Gaudin, Égaré ! Conseiller principal d'éducation, année zéro**, CPE aujourd'hui auteur et scénariste <http://www.thierry-gaudin.com/index.php> et membre d'honneur de l'ANCpE [ANCPE article Thierry Gaudin CredoEgaré2019](#)

>> Point Médias

Gilles Lamarcade, CPE, nous offre un article d'Evelyne Pieiller paru dans le Monde diplomatique Mai 2021 **Une notion omniprésente... et si commode. Résilience partout, résistance nulle part.** –réservé aux abonnés du monde diplomatique-. L'auteure questionne le recours au concept de résilience, sa “*promotion comme modèle diffus de traversée profitable des épreuves*”.../... “*posée aujourd'hui et saluée comme la solution pour surmonter les temps difficiles*”. La valorisation de la « résilience », concept clef des sciences comportementales, contribuerait-elle à un modelage de nos comportements ? [ANCPE lettre mai 2021 GL Résilience partout, résistance nulle part, par Evelyne Pieiller \(Le Monde diplomatique,](#)

mai 2021)

Une indication de lecture de la part de **Magliulo Bruno**, Formateur/conférencier/Orientation scolaire et professionnelle – Inspecteur d'Académie honoraire, auteur d'un article **L'école de l'après covid 19 : sur quels fondements se construit-elle ?** Nous transformons son "alerte" en publication, d'autant qu'il souligne dans cet article qu' "Il faudra .../... dans l'école de l'après Covid 19 .../... donner à la "vie scolaire" les moyens de mieux remplir cette très importante mission qui est la sienne". [ANCPE lettre mai 2021 l'école après Covid Educavox Magliulo](#)

En référence à la thématique de cette lettre mensuelle, nous rappelons le **Dossier N° 558 janvier 2020, des Cahiers pédagogiques, Les élèves migrants changent l'école** Coordonné par Jean-Pierre Fournier, intervenant aux côtés de jeunes migrants, et **Françoise Lorcerie, CNRS Aix-Marseille. Les migrations internationales ne font pas seulement l'actualité, elles sont le présent de notre école. Son futur aussi. Sans prêter foi aux images qui veulent faire peur, prenons-en acte. Comment faire pour accueillir des élèves de toutes origines, de tous âges et de toutes langues maternelles ?** Ci-contre les liens vers l' **Avant-propos** de ce numéro **Pour que l'égalité ne soit pas qu'un slogan**[ANCPE lettre mai 2021 Les élèves migrants changent l'école Cahiers pédagogiques](#) et vers le **sommaire** [ANCPE lettre mai 2021 sommaire dossier cahiers pédagogiques élèves migrants changent l'école 2020](#)

>> Témoignages professionnels et Outils pédagogiques

Publications proposées par les membres du bureau de l'ANCpE, ses adhérent.es et/ou membres d'honneur et donc réservées pour la plupart aux abonnés dans les onglets correspondants sur le site.

Outils pédagogiques, mai 2021. Suite N°6 de la publication de ressources concernant l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers porteurs de handicap(s) par Françoise Cresté, psychologue scolaire, enseignante référente handicap puis enseignante spécialisée au Centre Ressource Autisme Aquitaine. **-onglet outils pédagogiques -**

Françoise Cresté et nous même restons très attentives à la lecture de vos retours d'expériences, remarques, suggestions. Pour accompagner cet outil professionnel.

Une recherche de Marlène Montagne, UFR lettres et sciences humaines, Antilles. Parcours scolaire des élèves en situation de handicap : égalité des droits et des chances vs cumul d'inégalités. Ce travail questionne les parcours scolaires à travers l'expérience de familles. Les moins « outillées » étant reléguées dans une position liminale, ni exclues ni pleinement participantes, elles sont objet de prescriptions. L'auteur pose la question de ce qui « fait handicap » : le handicap reconnu de l'élève, les ressources mobilisables par la famille, l'institution ou une accumulation de plusieurs facteurs ? [ANCPE lettre mai 2021 parcours scolaire élèves en situation de handicap Archipélies](#)

Pour aller plus loin et faire lien avec le thème de cette lettre, une thèse sur La vulnérabilité psychologique des enfants de migrants : étude de la population d'un centre médico-psychologique infantile dont le sujet fait lien avec la thématique de cette lettre. Soutenue par Léa MARTIN Novembre 2015,UFR Sciences Médicales Spécialisation Psychiatrie, Bordeaux. [ANCPE lettre mai 2021 vulnérabilité enfants de migrants dans un CMPI Med_spe_2015_Martin](#)

Concours, mai 2021. Un cours et une proposition de politique éducative, portant sur l'Accueil de publics spécifiques, plus particulièrement hors handicap physique ou psychologique. Proposé par Elisabeth Delcamp Minvielle, CPE retraitée / Formatrice Mention « Encadrement Éducatif » Année universitaire 2015-2016 -à actualiser donc -. Deux documents à retrouver dans **-onglet concours-**

>> Regards sur l'actualité éducative

Depuis quelques mois, nous orientons “notre regard sur l’actualité éducative” vers une thématique donnée, ce mois-ci nous avons choisi celle de l’École et les enfants de l’immigration. Des questionnements toujours d’actualité et la lecture du livre de **Dalie Farah, Impasse Verlaine** - conseillé par Joffrey Durel, voir lettre d’avril- nous a également quelque peu influencé.es dans ce choix. Encore un livre à mettre entre toutes les mains.

Cette citation d’Edgar Morin “Les humains doivent se reconnaître dans leur humanité commune, en même temps que reconnaître leur diversité tant individuelle que culturelle” sera notre introduction à la lecture des différents textes que nous avons sélectionnés ici. Au regard des constats que vous re-découvrirez dans les différents articles notre système éducatif a beaucoup à faire pour offrir aux enfants, par delà les identités, les outils intellectuels pour se reconnaître dans une humanité tout à la fois commune et diverse. Cette **citation est extraite de l’ouvrage Les sept savoirs nécessaires à l’éducation du futur**, Publié en 1999, Organisation des Nations Unies pour l’éducation, la science et la culture. Lien vers la présentation succincte de ces 7 savoirs “fondamentaux” [ANCPE lettre mai 2021 les 7 savoirs nécessaires MORIN_resume_sept_savoirs_education_UNESCO](#)

Kouassi Clément N’Doua, Docteur Chercheur à l’Université Alassane Ouattara de Bouaké (Côte d’Ivoire) convoque Lévinas, **Immigration et droits de l’autre chez Lévinas. Une nouvelle sémiologie de la Présence de l’Autre**, Editeur Universitaires Européennes, Août 2019. Résumé de l’auteur “*Le traitement inhumain infligé aux immigrants auquel on assiste nous amène à intuitionner sur notre rapport au droit de l’autre, en vue d’un enracinement véritable de la notion d’universalité des droits de l’homme. Une telle lecture suppose que l’universalité des droits de l’homme est un vœu pieux. En ce sens, questionner en direction des immigrants, c’est savoir que ceux-ci appartiennent aussi à la communauté humaine d’où quelque chose leur est dû : ils sont porteur d’une dignité inaliénable du moment qu’ils sont humains. À la lumière de la pensée levinassienne ce texte, en dénonçant la violation des droits relative aux immigrants, propose des paradigmes pour une articulation humaniste des droits avec l’immigration.*” [ANCPE lettre mai 2021 Immigration et droits de l’autre chez Lévinas Kouassi](#)

À lire et/ou à relire **Enfants de l’immigration, une chance pour l’école** de Marie Rose MORO, chef de file de l’ethnopsychanalyse et de la psychiatrie transculturelle en France, éditions Bayard, 2012. Un ouvrage recueil d’entretiens avec Joanna et Denis Peiron. Marie Rose Moro propose de changer de regard et de considérer la diversité au sein des salles de classe comme un atout : “*Si on cessait de voir comme un problème la présence au sein de l’école française d’un nombre croissant d’enfants de l’immigration, qu’ils aient eux-mêmes migré, parfois seuls, ou bien qu’ils soient nés ici, chez eux, de parents venus d’ailleurs ?*”. Tout est dit. [ANCPE lettre mai 2021 Enfants de l’immigration une chance pour l’école](#)

Comme une affirmation, un cri repris par la **Revue Migrations Société 2012/3 N° 141-142 | pages 103 à 118 « NOUS SOMMES ICI ! » Les enfants de l’immigration contre une postérité inopportune**, Luca Queirolo Palmas Centre d’Information et d’Études sur les Migrations Internationales. Publication Cairn info. L’auteur interroge les facteurs qui rendent les institutions scolaires si peu performantes en matière de réussite scolaire des enfants de l’immigration, et des classes populaires. Il mobilise le concept de “puissance d’agir” comme une résistance, qui puise sa force dans les diverses cultures générationnelles et les pratiques de ces jeunes qui leur permettent d’accéder à l’espace public. [ANCPE lettre mai 2021 MIGRA_141_0103](#)

École et immigration : déjouer le piège culturaliste par Ugo Palheta, Site Métropolitiques, 4 janvier 2016. L’échec scolaire des enfants d’immigrés constitue l’une des thématiques des discours construisant l’immigration en problème social. Les textes d’Abdelmalek Sayad, vingt ans après sa disparition, “*apportent un éclairage précieux sur la façon dont l’école française se représente les enfants de l’immigration et sur le rapport des familles immigrées à l’institution scolaire.*” [ANCPE lettre mai 2021 met-palheta école et immigration](#)

Des questions essentielles pour aller réellement de l’avant posées dans et par les auteur.es de :

La Revue Administration & Éducation n° 166 – 2020/2 Ruptures 2 : École et

migrations L'école de la République est-elle accueillante ? Coordonné par **Claude Bisson-Vaivre**, IGEN a assuré la présidence des concours CPE, et **Isabelle Klépal**, proviseur. *“Deuxième de la série « Ruptures », série s’attachant aux évolutions qui bousculent nos représentations de l’éducation et de l’école, ce numéro aborde la délicate question des migrations. À côté d’analyses des nombreux dispositifs et structures qui n’échappent pas au millefeuille institutionnel ou à la constellation désordonnée, chercheurs et praticiens livrent des approches renouvelées, parfois inattendues. À bien des égards, l’universalité prétendue de l’école française est mise en question”.* [ANCPE lettre mai 2020 AFAE CP-166](#) Retrouvez également sur le site du café pédagogique, **Immigration : L'École est-elle accueillante ?** François Jarraud, juillet 2020. [ANCPE lettre mai 2021 l'école est-elle accueillante. Café pédagogique](#)

La REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION Volume 3 Printemps 2019 interroge la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers. **Les élèves issus de l'immigration sont-ils des élèves à besoins éducatifs particuliers ?** Auteure(s) **Stéphanie Bauer**, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, Suisse, **Corina Borri-Anadon**, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada, **Moira Laffranchini Ngoenha**, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, Suisse. Les auteurs mobilisent *“ la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers en examinant de manière critique les enjeux conceptuels et pratiques qu'elle soulève, notamment lorsqu'elle est utilisée pour désigner les élèves issus de l'immigration”.* Et intérêt non négligeables de ce travail, des pistes de réflexion sont *“dégagées pour conduire l'école à une mobilisation des ressources éducatives particulières amenées par ces mêmes élèves”.* [ANCPE lettre Mai 2021 élèves issus immigration besoins éducatifs particuliers Baueretal.855-Textedelarticle-1915-1-10-20190620](#)

Quelques éléments statistiques parmi les plus récents pour des constats récurrents :

Le dossier de synthèse publié en 2016 par le CNAM CNESCO Inégalités sociales. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? <http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/>. Ce travail collectif – 22 équipes de chercheurs français et étrangers (sociologues, économistes, didacticiens, psychologues)-, permet de mesurer et de comprendre l'ampleur et les formes réelles des inégalités sociales et migratoires et comment l'école française fabrique de l'injustice scolaire. Pour les auteurs, *“L'école hérite d'inégalités sociales et familiales, mais produit à chaque étape de la scolarité des inégalités de natures différentes qui se cumulent et se renforcent. L'école française est aussi marquée par des inégalités scolaires d'origine migratoire. Au total, ces fortes inégalités à l'école placent la France en tête des pays de l'OCDE pour le caractère socialement reproductif de son école.”* Lien vers le dossier de synthèse [ANCPE lettre mai 2021 CNESCO Inegalites_sociales_dossier_synthese](#)

Deux des contributions de ce rapport de synthèse du CNESCO : Les inégalités scolaires d'origines sociales et ethnoculturelle, de Felouzis, G., B. Fouquet-Chauprade, S. Charmillot, et L. Imperiale-Arfaine, (2016), qui soutiennent la position d'une *“politique explicite de déségrégation, .../... , qui se donnerait comme objectif premier la mixité scolaire dans les établissements, c'est-à-dire la coexistence au sein des mêmes unités éducatives d'élèves de tous niveaux jusqu'à la fin de la troisième.”* Un plaidoyer pour le collège unique. [ANCPE lettre mai 2021 école immigration felouzis_solo1](#) **L'immigration selon le genre et l'origine : quelles évolutions ?** de Yaël Brinbaum, Géraldine Farges et Elise Tenret, [ANCPE lettre mai 2021 école immigration brinbaum](#)

La Revue européenne des migrations internationales vol. 34 – n°4 | 2018 École et migration, présente les résultats de l'enquête Trajectoires et Origines. **Les enfants migrants à l'école française. Accueil, parcours, relégation et expériences scolaires.** Auteur.es **Jean-Luc Primon, Laure Moguérou et Yaël Brinbaum**. L'enquête s'intéresse au parcours scolaire des migrants arrivés en France avant l'âge de la fin de la scolarité obligatoire. La reproduction dans le temps de pratiques discriminatoires dans l'affectation et l'orientation des élèves primo-arrivants et allophones est soulignée, alors même qu'un autre défi est posé par l'entrée dans le système éducatif d'élèves allophones après l'âge de la scolarisation obligatoire. [ANCPE lettre mai 2021 accueil relégation migrants remi-11616](#)

Peut être l'ouvrage qui va le plus loin dans l'analyse,

LES ENFANTS D'IMMIGRÉS À L'ÉCOLE Inégalités scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur de Mathieu Ichou, chargé de recherche à l'Institut national d'études démographiques (Ined) chercheur associé à l'Observatoire Sociologique du Changement (OSC) de Sciences Po,. Collection éducation et société, PUF, septembre 2018. Ci-dessous **4 publications** à propos de cet ouvrage qui devrait faire date dans les contributions récentes ne serait ce que parce qu'il s'intéresse au migrant en temps que personne ayant une histoire singulière avant et après le parcours migratoire, et par conséquent à l'incidence de cette "identité" sur le parcours scolaire des enfants.

Un **compte rendu** de l'ouvrage rédigé par **Théoxane Camara**, Élève de l'ENS de Lyon (Projet long de recherche 2018 Sociologie). [ANCPE lettre mai 2021 Compte rendu ouvrage Ichou Tamara](#)

Un **entretien avec Mathieu Ichou**. Propos recueillis par **Barbara Mettetal**, étudiante en sociologie à l'ENS de Lyon. Publié le 27/06/2020. **Comment expliquer le constat d'un plus grand échec scolaire chez les enfants d'immigrés ?** Cet entretien met la focale sur les inégalités de réussite et de trajectoire scolaires entre enfants issus de l'immigration et enfants de natifs. Mathieu Ichou explique "l'importance de la position sociale et de l'histoire pré-migratoire des parents dans la formation de dispositions scolaires plus ou moins rentables lors de la socialisation des enfants". [ANCPE lettre mai 2021 entretien Ichou enfants d'immigrés à l'école](#)

Un **article** de la **Fondation Jean Jaurés** publié en 2019. L'intégration des immigrés à la société française fait l'objet d'interrogations médiatiques et politiques récurrentes, au travers desquelles s'expriment de nombreux stéréotypes, souvent déconnectés des savoirs scientifiques. Pour ce chercheur c'est moins l'origine géographique des parents que leur position sociale qui permet d'appréhender les inégalités scolaires françaises. [ANCPE lettre mai 2021 les-enfants-d-immigres-a-l-ecole-l-origine-sociale-des-inegalites-scolaires](#)

Une **fiche de lecture** de **G. Margollé**, publiée sur le site CPE et vie scolaire. [ANCPE lettre mai 2021 Fiche de lecture CPE et Vie scolaire G Margollé les_enfants_d_immigres_a_l_ecole_](#)

Du côté des enfants eux mêmes,

Saisir le point de vue de l'enfant, c'est ce que tend à réaliser l'**enquête sur La participation socio-scolaire des élèves migrants, réalisée par Maïtena Armagnague-Roucher, Isabelle Rigoni**, Maître de conférences Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA) ARQ Association pour la Recherche Qualitative, 2016, Hors-série, pp.311-329. [ANCPE lettre mai 2021 Enquête sur la participation socio scolaire des élèves migrants Armagnague Roucher Rigoni rq-hs-20-armagnague-rigoni](#)

Résumé des auteurs eux mêmes Ce papier porte sur la façon dont une équipe interdisciplinaire de chercheurs en sciences sociales prend en compte le point de vue d'enquêtés juvéniles (6-16 ans) dans le cadre d'une recherche sur la participation sociale et scolaire de jeunes migrants, roms et itinérants. En proposant une méthodologie qui puisse saisir au plus près le point de vue des jeunes enquêtés, nous entendons sortir d'une approche adultocentrée d'une part, et contribuer à une approche intersectionnelle d'autre part en travaillant la dimension âge/génération des rapports de domination, articulée aux autres (genre, ethnicité/race, classe). Pour ce faire, nous utilisons des méthodes créatives et collaboratives visant à les placer en situation de coproduction de la connaissance. Ces méthodes sont également coconstruites avec des chercheurs issus de plusieurs disciplines (sociologie, anthropologie, sciences de l'éducation, sciences du langage), des acteurs issus du tissu associatif et du monde de l'éducation, et des artistes (plasticiennes, scénaristes, actrices...).

Les problématiques scolaires des élèves immigrés au prisme de l'ethnicisation des

relations entre pairs. **Alessandro Bergamaschi**, Observatoire international de la violence à l'école, 2016. Pour l'auteur, *« la combinaison de facteurs habituellement considérés comme pouvant conduire à des formes d'échec scolaire telles que le décrochage scolaire, se double d'une variable supplémentaire pour les élèves « immigrés », à savoir l'ethnicisation de leur statut au sein des relations entre pairs, laquelle peut devenir, selon les situations, un facteur pénalisant le déroulement de la scolarité. »* L'une des conclusions nous interpellera toutes et tous *« Proposer des formations aux futurs enseignants sur la construction sociale de la diversité et ses effets sur la vie d'un adolescent est à notre sens un objectif incontournable dans une société (et une école) où le pluralisme est de plus en plus présent. »* [ANCPE lettre mai 2021 Les problématiques scolaires des élèves immigrés au prisme de l'ethnicisation](#)

Pour clore aujourd'hui ce "dossier" thématique, 3 outils à partager et discuter

Sur les apports de la clinique transculturelle pour l'accueil des enfants allophones, une Fiche synthétique qui donne l'essentiel des postulats de départ de cette approche, de la posture éducative et des questions que doit se poser tout enseignant, tout éducateur, pour accompagner le jeune dans le dépassement du conflit de loyauté qu'il vit entre ses deux mondes d'appartenance, l'école et la famille. [ANCPE lettre mai 2021 accueil immig](#)

Dans la perspective de l'organisation de débats, une fiche proposée par Jean-Marc Lamarre, membre honoraire du Centre de Recherche en Éducation de Nantes pour accompagner la réflexion des élèves sur le thème de l'hospitalité. [ANCPE lettre mai 2021 Centre National de l'Immigration Fiche outil débat ext_media_fichier_788_fiche1-sujetsdebats](#)

Un entretien avec **Pascale Audebert, Psychologue, membre du Réseau National de Lutte Contre les Discriminations à l'École** (1) qui a soutenu une thèse sur **Les professeurs des écoles issus de l'immigration, nouveaux Hussards de l'enseignement ?** *« Ils ont fait preuve de beaucoup de persévérance et développé un goût du dépassement de soi acquis tout au long de parcours singuliers jalonnés de difficultés multiples. »* Propos recueillis par Gilbert Longhi, café pédagogique [ANCPE lettre mai 2021 Les professeurs des écoles issus de l'immigration, nouveaux Hussards de l'enseignement Café pédagogique](#)

Et pour conclure ce "regard sur l'actualité éducative" nous faisons notre les propos de Marie Rose Moro,

« il nous semble incontournable d'inventer, d'imaginer avec et pour les enfants de notre époque mondialisée et multiculturelle, des dispositifs de soins, d'éducation, de loisirs et de vivre ensemble à leur image : métissés.

Afin qu'ils continuent à bâtir des « ponts entre les mondes »

>> Adhésion

Se fait simplement en allant sur notre site ancpe.com puis via Paypal ou en téléchargeant un bulletin d'adhésion et en l'adressant avec votre paiement par chèque à la trésorière [Elisabeth Delcamp Minvielle 7 le Gris Sud 33490 Saint Martial](#).

Seule association professionnelle des CPE, l'adhésion et la participation à la vie de l'association sont néanmoins ouvertes à d'autres personnes ayant des convictions et des préoccupations proches et qui souhaitent rejoindre notre réseau réflexif sur l'évolution du système scolaire, ou soutenir par un don l'association.

A très bientôt de vos nouvelles !

Nous comptons sur vos propositions d'articles, témoignages, outils, fiche de lecture, questions, suggestions, etc.... sur les thèmes de votre choix !

**À transmettre à Clotilde Noizillier Clotilde.Noizillier@ac-reims.fr
et directement à notre adresse contact.ancpe@gmail.com**

Et pour recevoir chaque mois gratuitement la lettre du mois inscrivez-vous ! Page d'accueil de notre site ancpe.com

