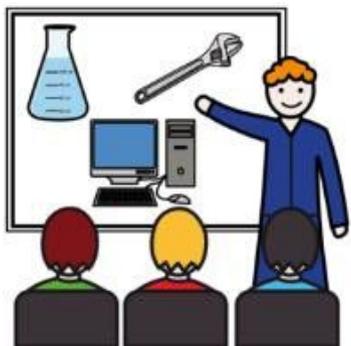


Scolariser un élève autiste  
au collège et au lycée :  
Pistes pour les CPE ,  
les enseignants,  
les chefs d'établissement...



Françoise Cresté  
Enseignante spécialisée  
Psychologue



**AUTISME** = trouble envahissant du développement qui affecte les fonctions cérébrales (OMS - CIM 10).

**LA TRIADE AUTISTIQUE** =

- les 3 principaux troubles de l'autisme :
- anomalies de la communication orale et/ou non verbale
  - anomalies des interactions sociales
  - centres d'intérêts restreints.

**MAIS LES PERSONNES AUTISTES SONT TOUTES DIFFÉRENTES !**

Non, mon enfant n'est pas mal élevé...

# IL EST JUSTE AUTISTE !

LA VÉRITÉ SUR 4 IDÉES REÇUES

## 1 Vous êtes sûr ? Il n'a pas l'air autiste !



Un enfant autiste n'a pas de caractéristique physique qui le différencie des autres enfants. C'est juste un enfant comme un autre, mais avec des besoins spécifiques.

## 2 C'est un caprice je vous dis ! Si c'était moi ...



Quelques fois, un enfant autiste a une aversion pour une chose banale : une odeur, un aliment... Ce n'est pas un caprice !

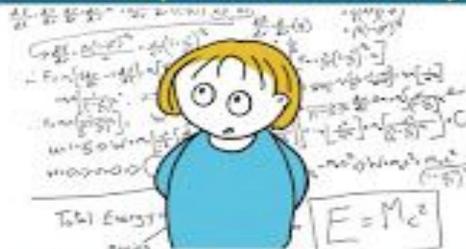
L'autisme perturbe le traitement sensoriel et cela engendre des difficultés au quotidien. Il a besoin d'encouragements plus que de jugements pour apprendre à les surmonter petit à petit !

## 3 Vous êtes sûr qu'il comprend ?

Les personnes autistes ont simplement du mal à déchiffrer certaines choses comme les expressions faciales ou lorsque l'on parle de manière imagée... Elles doivent apprendre très tôt à interpréter ces informations. C'est pourquoi une prise en charge précoce et adéquate est PRIMORDIALE !



## 4 Autiste ? Oui je connais ! Rain Man quoi !



L'autisme n'est pas synonyme de génie. Les enfants autistes sont avant tout des enfants. Certains sont surdoués, d'autres sont ordinaires, d'autres encore peuvent avoir un retard mental.

Et il n'est pas le seul...

TOUCHE 3 GARÇONS POUR 1 FILLE



1 PERSONNE SUR 100



EN FRANCE  
**600 000**  
personnes atteintes



**80 %**  
DES ENFANTS  
atteints d'autisme en France  
**NE SONT PAS SCOLARISÉS**

Source : autisme.fr

**HOP TOYS.FR**



A partir du vademecum réalisé pour l'enseignement supérieur, je vous propose de regarder quelques situations que l'on peut rencontrer au collège et au lycée lors de la scolarisation d'élèves autistes et les conduites à tenir au regard des connaissances actuelles sur l'autisme.

Vous trouverez à la fin quelques ressources pour compléter ce modeste apport.

# Vademecum de l'accompagnement des étudiants présentant des troubles du spectre de l'Autisme

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid145144/exemples-rencontres-dans-contexte-suivi-des-enseignements.html>

Les situations décrites dans ce vademecum, les modalités d'accompagnement proposées, ne sont pas exhaustives. Elles sont associées à un étudiant et un contexte. Toutefois, les modalités de réflexion pour construire les réponses apportées et définir des aménagements, développées le plus souvent « en aval » des situations vécues, sont autant d'expériences pouvant permettre d'aider à anticiper des accompagnements adaptés dans le cadre de l'élaboration du PAEH, sans oublier qu'un étudiant dont le handicap est lié à des TSA aura des difficultés qui lui seront propres et variables selon le contexte.

Les difficultés rencontrées par les étudiants ont été observées :

Au cours du **suivi des enseignements** (cours, TP, TD, travaux en groupe....)

Au cours des **évaluations**

Au cours de la **vie étudiante, sociale.**

**Aya ne comprend pas que les élèves ne respectent pas des règles de discipline (horaires, attention, écoute...) qui lui semblent de première importance.**

Si les élèves font du bruit pendant un cours et que l'enseignant poursuit sans faire de remarques, elle se demande si elle continue à essayer d'écouter, si elle doit interpeller l'enseignant ou si elle sort de cours.

Elle devient très anxieuse et peut avoir une réaction vive, inattendue. L'enseignant et les élèves peuvent être désemparés face à Aya qui se paralyse, se met en colère ou sort du cours.

**Pour les enseignants, ses réactions peuvent être considérées comme un manque de respect.**

## **Le pourquoi**

Les personnes présentant des TSA ont besoin de cadres. Ils respectent rigoureusement les règles définies et ne comprennent pas pourquoi ce n'est pas le cas de tous.

## **La solution proposée**

Il a été conseillé aux enseignants de préciser toutes les règles nécessaires au bon déroulement des enseignements, les modalités de contrôle de connaissances, les attendus dès le début de leurs interventions... Les enseignants ont également expliqué les conséquences de l'absence de respect de ces règles et ont tout mis en oeuvre pour les faire respecter.

## **Résultat**

Le cadre précisé a rassuré la jeune et a été bénéfique... pour tous les élèves !

**Yvan n'admet pas qu'une de ses idées ou que ses conclusions puissent être remises en question.**

Il refuse toute idée contraire et veut absolument convaincre son entourage du bien-fondé de son avis.

Les échanges avec les enseignants ou le travail en groupe sont difficiles, Yvan est "mis à l'écart", considéré comme obtus et dépourvu de la capacité de remise en question fréquemment nécessaire dans les domaines de la recherche.

Cette attitude peut se rencontrer aussi bien pendant les cours que dans des moments d'échanges informels entre élèves..

# **Le pourquoi**

L'expression de la "résistance au changement" d'une personne présentant des TSA peut aussi s'exprimer à travers les difficultés qu'elle rencontre pour accepter de modifier son point de vue.

# **La solution proposée**

Les personnes présentant des TSA ont confiance en très peu de personnes. L'élève sera intégré à un groupe de travail avec l'une de ces personnes qui pourra répéter et reformuler les arguments afin d'aider l'élève à moduler son avis. Cette personne de confiance aura un rôle équivalent lors des échanges avec les enseignants et pourra s'assurer de la compréhension du jeune.

# **Le résultat**

L'élève peut "entendre" les arguments présentés par la personne de confiance présente dans le groupe de travail : le climat de travail est apaisé, le jeune a accès à toutes les informations qui lui sont proposées par les autres ou par les enseignants : il a accès au savoir. Dans le cadre des relations hors cours, une telle médiation peut aussi permettre de meilleures relations sociales.

# **Yvan a de grandes difficultés à prendre des décisions.**

Lors d'un cours, un débat est organisé : deux points de vue se dégagent.

Il est demandé aux élèves de commenter ces échanges et de donner leur avis.

Yvan se sent incapable de réaliser une synthèse, de prendre une décision pour choisir le point de vue qui lui semble le plus juste.

Yvan ne rend pas son analyse. Si le travail est noté il sera considéré "défaillant".

## **Le pourquoi**

Une personne présentant des TSA peut avoir de grandes difficultés à gérer des avis ou des données divergentes. La prise de décision peut être impossible.

## **La solution proposée**

Les enseignants doivent réfléchir à la place de cet élève particulier en classe ( par exemple c'est lui qui donnera son avis en premier) . L'enseignant peut aussi proposer des modalités d'évaluation différentes plus adaptées aux difficultés de l'élève.

## **Le résultat**

L'élève est moins stressé car avec une autre modalité d'évaluation qui lui est proposée, il peut répondre sans être mis en difficulté.

# **Isabelle a de grandes difficultés à s'adapter lorsque survient un imprévu.**

Un de ses cours finit théoriquement à 16h30 mais l'enseignant prolonge exceptionnellement.

Isabelle panique, elle a un rendez-vous et ne sait plus que faire : rester ou privilégier son rendez-vous.

Elle interrompt le cours en demandant pourquoi l'enseignant ne s'arrête pas et finit par faire une crise de panique.

## **Le pourquoi**

Une personne présentant des TSA peut avoir de grandes difficultés lors de changements. La prise d'initiative est très difficile lorsqu'elle bouleverse un programme établi précédemment.

## **La solution proposée**

Informés des conséquences des TSA, les enseignants veillent à anticiper au mieux tout changement et à en informer l'ensemble des élèves.

Lors de l'ESS, le jeune, sa famille, les professionnels qui l'accompagnent et les personnels de l'établissement établissent une liste des priorités à l'avance.

## **Le résultat**

Les enseignants veillent à limiter "les changements" qui peuvent avoir un impact sur les élèves. Assuré du soutien de son choix réfléchi en fonction du "protocole de priorité établi avec les partenaires de l'équipe de suivi", il prend des décisions plus sereinement.

# Aya est sujette à des douleurs provoquées par les sons.

Dès lors que l'ambiance sonore est importante (ventilation, grésillement des néons, bavardages...), elle n'arrive pas à se concentrer et a alors des réactions inappropriées, s'énerve et sort de cours sans donner de raison.

S'adapter aux différents environnements  
(bruit)

## **Le pourquoi**

Certaines personnes présentant des TSA peuvent éprouver une hypersensibilité auditive, il s'agit d'un problème d'intégration sensorielle dont l'intensité des symptômes peut varier d'un individu à l'autre.

## **La solution proposée**

Une solution pratique et une médiation sont proposées : l'élève porte un casque dans les salles de cours. Les élèves et l'enseignant sont informés sur les particularités sensorielles de l'étudiant, ils sont plus vigilants.

## **Le résultat**

L'enseignant et les élèves sensibilisés intègrent les difficultés du jeune et limitent le bruit dont ils peuvent être l'origine. Ils deviennent plus attentifs à ces risques et comprennent mieux les réactions possibles du jeune. Les salles de cours dont l'environnement est plus calme sont privilégiées.

# Yvan est sujet à des douleurs provoquées par le contact.

En outre, il considère que les gestes relevant des codes sociaux portent atteinte à son intimité.

Il refuse tous ces gestes et ses réactions peuvent devenir inappropriées

Se conformer à des codes sociaux de politesse

## **Le pourquoi**

Certaines personnes présentant des TSA peuvent être sujettes à une hypersensibilité au toucher, il s'agit d'un problème d'intégration sensorielle dont l'intensité des symptômes peut varier d'un individu à l'autre. L'élève évitera tout contact quel qu'il soit.

## **La solution proposée**

Un contrat de communication entre l'élève et ses pairs est mis en œuvre pour éviter l'effet de surprise engendré par la spontanéité de certains gestes. Il est proposé au jeune s'il peut et s'il le souhaite, d'expliquer lui-même à ses pairs les difficultés qu'il rencontre face à ces "gestes automatiques". S'il ne peut faire cette démarche et avec son accord, une personne de confiance réalisera cette médiation ( personnes ressources du service qui accompagne ce jeune, psy EN, infirmier scolaire..). L'objectif est d'établir la confiance avec le groupe et que chacun ait conscience qu'il est nécessaire de demander l'autorisation de serrer la main ou de faire la bise.

## **Résultat**

L'enseignant et les élèves sont sensibilisés, ils intègrent les difficultés du jeune. L'entourage comprend mieux l'origine des réactions du jeune et ne l'exclut plus, tout en respectant sa "zone proximale intime". L'élève appréhende mieux les codes sociaux et la confiance aux autres se rétablit.

# Ali ne comprend pas l'humour lorsqu'il implique le second degré ou l'ironie.

Les élèves se retrouvent, échangent et se taquent, certains utilisent des expressions impliquant le second degré.

Ali réagit mal, répond de manière inappropriée.

Ses pairs ont alors tendance à le considérer comme étant prétentieux, à s'éloigner de lui, à l'exclure.

Aimer échanger, avoir de l'humour

## **Le pourquoi**

Les personnes présentant des TSA ont des difficultés de compréhension de l'ironie, des métaphores, du sarcasme, de l'implicite.

## **La solution proposée**

Le groupe d'élèves a été sensibilisé, avec l'accord du jeune. Lors de l'ESS, il a été proposé que l'AESH ou certains élèves (2 ou 3 max) prennent le rôle de médiateur (en ayant eu une formation sur les TSA) et qu'un d'entre eux soit présent si la personne en ressent le besoin. Il pourra expliquer régulièrement la façon dont les propos doivent être explicités pour que l'élève ne se sente pas exclu. Ces élèves médiateurs pourront être en contact régulier avec les personnes en charge du suivi du jeune qui pourront répondre aux situations qui se posent au fur et à mesure.

## **Le Résultat**

Meilleure qualité des interactions sociales, l'élève est plus serein, ne se sent plus exclu.

# Isabelle a de grandes difficultés à comprendre l'implicite.

Un étudiant "lance une invitation au groupe" en posant la question : on va manger ensemble ?

Isabelle ne répond pas à l'invitation. Les autres pensent qu'elle ne souhaite pas se joindre à eux.

## **Le pourquoi**

Une personne présentant des TSA peut avoir de grandes difficultés à comprendre l'implicite.

## **La solution proposée**

Le groupe d'élèves doit être sensibilisé à cette difficulté soit par une personne ressource ( professionnels d'accompagnement, Psy EN, infirmier scolaire..) soit par le jeune lui-même, s'il s'en sent capable. Les élèves comme les enseignants doivent être vigilants en explicitant leur pensée.

## **Le Résultat**

Meilleure qualité des interactions sociales, l'élève est plus serein, ne se sent plus exclu.

# Yvan utilise un vocabulaire soutenu et peu adapté au regard de son âge.

Il parle très directement, de sujets qui peuvent être considérés comme inappropriés pour des personnes qui ne se connaissent encore que très peu : "tu es élégante mais la forme de ta jupe n'est pas adaptée à ta morphologie, je te conseille de porter des jupes crayons qui le sera d'avantage."

Sa façon de s'exprimer est moquée, ses conseils sont considérés comme déplacés et vexants.

Yvan est mis à part, il se sent exclu.

Utiliser les codes de langage adaptés en fonction de l'interlocuteur

## **Le pourquoi**

La personne présentant des TSA peut exprimer directement ce qu'elle pense sans "filtre". Elle ne possède pas les codes de ce qui se dit ou ne se dit pas.

## **La solution proposée**

En accord avec le jeune, ses troubles sont expliqués aux autres élèves et, par le recours à une personne de confiance dans le groupe, tous participent à lui donner les clés des codes sociaux pour le prémunir de ses "maladresses".

## **Le résultat**

L'élève est mieux intégré, il apprend également de nombreux codes sociaux qui pourront lui être utiles dans la vie personnelle et professionnelle.

# Isabelle interprète mal le cadre affectif/émotionnel.

Elle peut juger que certaines relations sont amicales suite à des gestes de sympathie, voire de la compassion de la part d'autres élèves.

Cette mauvaise interprétation fait qu'Isabelle a tendance à solliciter très régulièrement ses camarades.

Pour les élèves qui la côtoient, elle devient vite envahissante et peut être sujette au rejet.

Se sentant incomprise, Isabelle a l'impression que les autres la rejettent après l'avoir utilisée pour son savoir.

Ces ressentis la mènent jusqu'à la phobie scolaire : Isabelle ne va plus en cours.

Comprendre les différents types de relations

## **Le pourquoi**

Les personnes présentant des TSA ont une interprétation inadaptée du comportement, des expressions et intentions d'autrui.

## **La solution proposée**

Une médiation peut être proposée par la vie scolaire avec l'élève et ses camarades proches. Il convient d'expliquer au jeune les nuances entre cordialité, amitié voire amour. On lui propose qu'un élève auprès duquel il se sent en confiance, soit formé afin de faire le lien avec les autres. Il sera travaillé avec l'élève les situations qui posent problème en ayant recours aux scénarios sociaux, aux jeux de rôles... Si la personne est accompagnée par un service de soin de type SESSAD, PCPE ou autre, il convient d'évoquer cette particularité avec l'équipe.

## **Le résultat**

L'élève comprend mieux la juste distance dans les relations humaines. Il fantasme moins la relation. Il est mieux intégré dans le groupe.

# Quelques repères



Nous voyons donc à travers les quelques situations évoquées que certaines actions sont absolument nécessaires :

- Connaissances sur l'autisme par la communauté éducative
- Sensibilisation des camarades
- Partenariat avec les structures d'accompagnement : l'ESS est le moment clef de ce travail de partenariat
- Nécessité d'un accompagnement de tous les instants par AESH ou des adultes et/ou des élèves sensibilisés
- Cet accompagnement doit comprendre ,entre autre, tous les moments de vie sociale (restauration, récréation, salle d'étude..)

# Conclusion

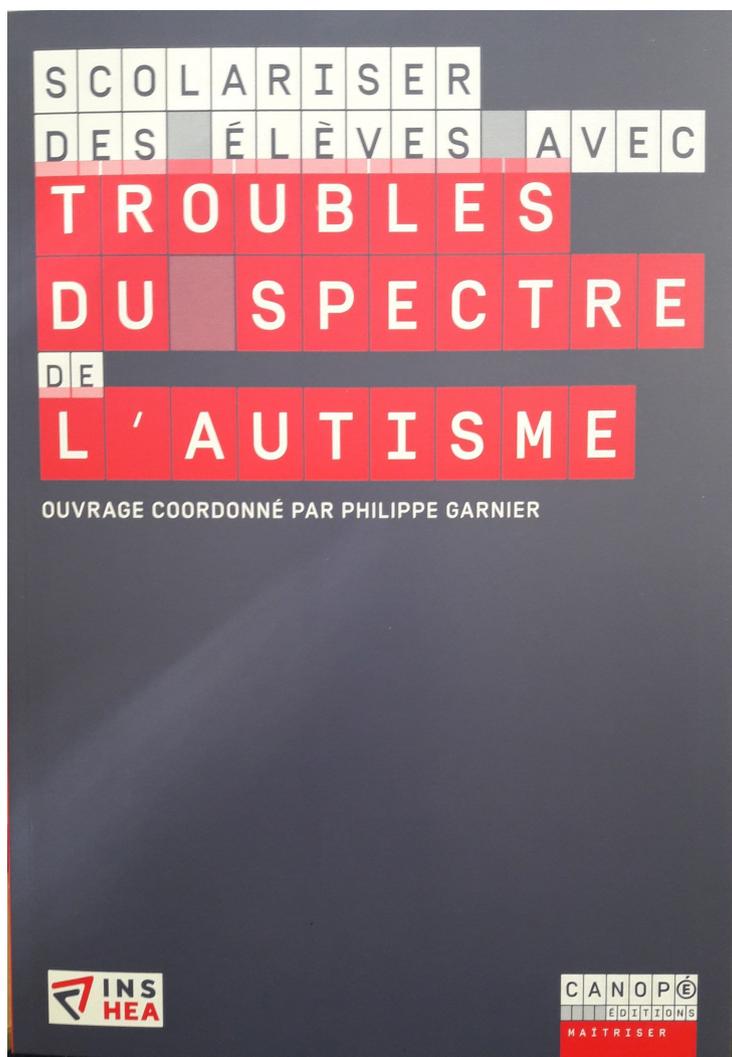


A l'heure actuelle tous les établissements scolaires ont ou aurons au moins un élève TSA, diagnostiqué ou non.

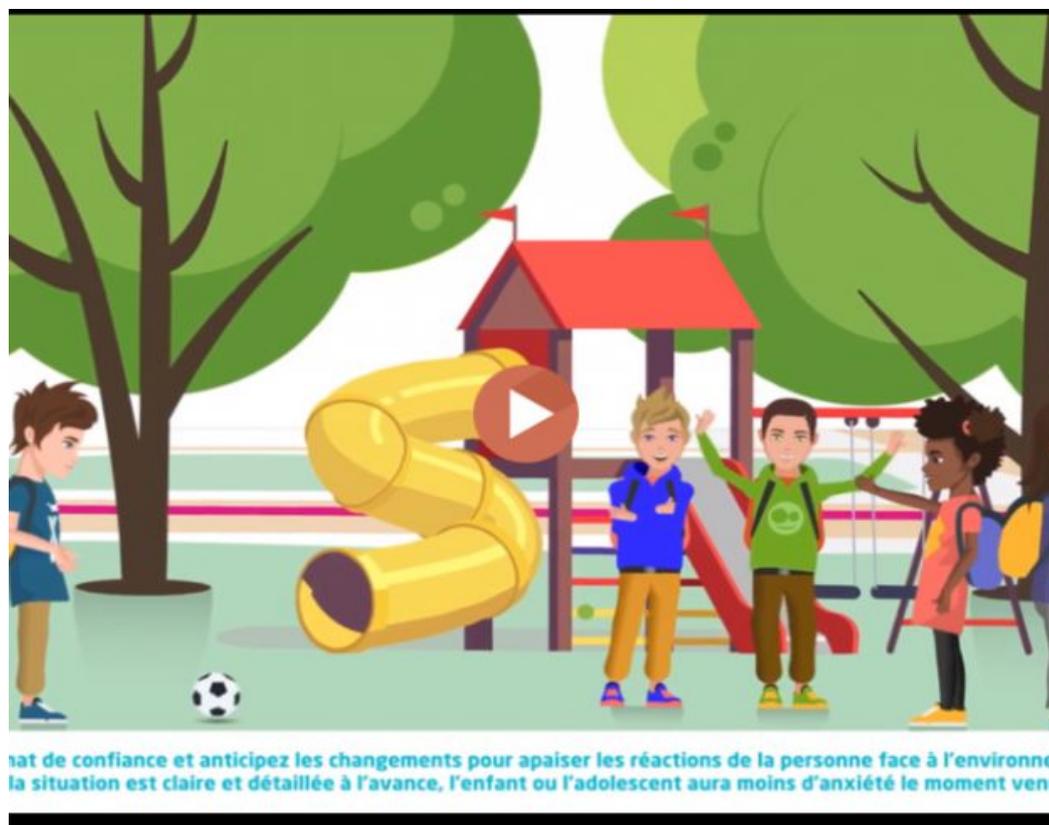
Tout le travail mis en place pour ces élèves, servira aussi pour d'autres élèves à besoins particuliers.

Cette démarche en vaut la peine et il est utile de s'appuyer sur des ressources internes et externes.

# Pour approfondir



Vidéo animée : Comment communiquer avec un enfant autiste ?



<https://www.youtube.com/watch?v=L0KVKS4qVzM>

# <https://www.autisme-en-ligne.eu/>

autisme en ligne



autism online

FRANÇAIS (FR) ▾



Favoriser l'inclusion des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme