

COLLOQUE NATIONAL

Vendredi 22 mars après-midi et Samedi 23 mars 2013 toute la journée

Centre Jean XXIII à Annecy



Chacun reconnaît aisément aujourd'hui le rôle et la légitimité de l'Ecole dans la transmission des savoirs disciplinaires nécessaires à la formation de l'Homme émancipé mais aussi intégré. Ce constat simple nous conduit néanmoins à questionner les missions et les pratiques des professionnels de l'Ecole quant à la transmission plus large d'une culture.

L'Ecole occupe par essence une place au carrefour entre un héritage complexe, une société en constante évolution et une génération à venir qui devra à son tour assumer la responsabilité du monde. Le colloque a pour ambition de nourrir la réflexion des acteurs de l'école sur les enjeux de la transmission culturelle et de pointer avec eux les tensions que nous devons au quotidien assumer ou refuser pour répondre à nos missions d'éducation.

Conférences et tables rondes

- Culture commune, culture dominante, culture scientifique, culture jeune, multiculturalisme,...
Pour entamer notre réflexion, il semble nécessaire de redéfinir le concept de culture pour tenter de comprendre quels sont les tensions qui génèrent ce foisonnement terminologique. La notion d'identité culturelle, la prise en compte de l'évolution des normes et des libertés individuelles pourront nous conduire à interroger le projet éducatif de l'école contemporaine. Même si les missions de l'école de la république sont fondées sur une vision de l'Homme et sur un projet de société et que son rôle dans la fondation d'une culture commune est affirmé, les pratiques d'enseignement et d'éducation se heurtent à la réalité des tensions entre tradition et modernité ; entre passé, présent et avenir.
- Les réalités sociales, économiques mais aussi les évolutions des technologies de l'information et des pratiques culturelles mettent à mal l'accomplissement des missions de l'école. Pour poursuivre notre réflexion, nous souhaiterions expliciter plus avant ces réalités et tenter de mettre au jour la façon dont certaines tensions peuvent se cristalliser à l'école.
Ainsi, nous sollicitons l'analyse de plusieurs experts pour explorer la façon dont certaines normes ou différences affectent nos jugements et nos capacités à vivre ensemble et à collaborer. Ces apports seront ensuite illustrés par le témoignage d'élèves et de professionnels de l'école.
- Les pratiques des professionnels et des établissements scolaires sont elles aussi influencées par l'environnement et l'interprétation qui est faite du projet éducatif de l'école. On observe des disparités quant à la mise en œuvre des politiques éducatives et des pratiques d'enseignement au sein de l'institution scolaire. Ces disparités sont en partie sous-tendues par l'existence d'une pluralité des références culturelles et morales mais aussi par des contraintes liées à la complexité des situations professionnelles. Ce constat nous invite à souligner la nécessité d'analyser et de construire collectivement nos pratiques professionnelles en ayant conscience de l'influence de notre environnement culturel. Dans ce cadre, il serait intéressant de poser la question de la construction d'une déontologie professionnelle.
- Dans l'élaboration d'un processus d'éducation, il serait vain d'omettre les spécificités d'une relation qui s'établit entre un adulte et un adolescent. Il semble donc essentiel de porter notre attention sur les besoins spécifiques de l'adolescent et la façon dont nous pouvons entrer en relation puis mettre en relation nos cultures. Il nous semble falloir souligner que l'interaction est dans ce cadre nécessaire pour passer de la divergence à l'influence réciproque dans le respect de l'identité et l'intégrité de chacun.

Ateliers

La mise en œuvre des missions de l'école et la fondation d'une culture commune nécessitent d'interroger à la fois notre environnement social et nos pratiques professionnelles. En soulignant le rôle essentiel de l'adulte éducateur et fédérateur, nous proposons un travail en atelier pour explorer plus avant certaines problématiques spécifiques rencontrées dans nos établissements et avec nos élèves.

- [Le multiculturalisme à l'école : Cohabiter, s'accepter, s'enrichir et s'unir](#)
- [Des garçons et des filles à l'école : des spécificités éducatives ?](#)
- [Culture et nouvelles technologies : un défi impossible !?](#)
- [Quelle participation des élèves à la culture commune ?](#)
- [CPE, un vecteur de transmission ?](#)
- [Etablissement scolaire : une micro société à fonder ?](#)